

Lesen – eine Selbstverständlichkeit?

Schweizer Bericht zum «International Adult Literacy Survey»

Herausgeber:
Philipp Notter
Eva-Marie Bonerad
François Stoll

Verlag Rüegger

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Verzeichnis der Abbildungen	11
Verzeichnis der Tabellen	15
Das Wichtigste in Kürze	19
1. Zur Bedeutung des Lesens und Schreibens (F. Stoll)	25
2. Die IALS-Untersuchung (Ph. Notter)	31
2.1 <i>Organisation und Ziele der IALS-Untersuchung</i>	31
2.2 <i>Das Messen der Lesekompetenz</i>	32
2.3 <i>Die Durchführung der IALS-Untersuchung</i>	37
3. Die drei Kompetenzen im internationalen Vergleich (F. Stoll)	41
3.1 <i>Einleitung</i>	41
3.2 <i>Prosa-Literalität</i>	41
3.3 <i>Dokumente-Literalität und Rechnen-in-Texten</i>	45
3.4 <i>Die Rolle der Immigranten</i>	50
3.5 <i>Kaum Unterschiede zwischen den Sprachregionen</i>	51
3.6 <i>Ältere Gruppen sind weniger kompetent</i>	52
3.7 <i>Geringe Geschlechtsunterschiede</i>	54
3.8 <i>Bilanz</i>	56
4. Soziodemographische Merkmale und Lesekompetenzen (Ph. Notter)	59
4.1 <i>Die untersuchten soziodemographischen Merkmale und ihr relativer Einfluss auf die Lesekompetenzen</i>	59
4.2 <i>Lesekompetenz nach Ausbildung</i>	64
4.3 <i>Lesekompetenz nach Mutter- oder Hauptsprache und Ausbildungsort</i>	66

4.4	<i>Lesekompetenz nach Ausbildungsniveau der Eltern der Teilnehmenden</i>	70
4.5	<i>Lesekompetenz nach Geschlecht und Alter</i>	72
5.	Sprache und Lesekompetenzen (Ph. Notter)	75
5.1	<i>Einleitung</i>	75
5.2	<i>Ein- und Zweisprachigkeit und Lesekompetenzen</i>	77
5.3	<i>Vertrautheit mit der Landessprache und die Lesekompetenzen</i>	80
5.4	<i>Lesekompetenzen der Fremdsprachigen in ihrer Muttersprache</i>	84
5.5	<i>Fremdsprachenkenntnisse und Lesekompetenzen</i>	87
5.6	<i>Zusammenfassung</i>	90
6.	Ausbildung und Lesekompetenzen (Ph. Notter)	91
6.1	<i>Einleitung</i>	91
6.2	<i>Lesekompetenzen nach Ausbildungsniveau</i>	93
6.3	<i>Lesekompetenz nach Altersgruppen</i>	94
6.4	<i>Lesekompetenzen nach Ausbildungsniveau der Eltern der Teilnehmenden</i>	97
6.5	<i>Die Beziehung zwischen der Ausbildung der Teilnehmenden und der Ausbildung ihrer Eltern</i>	98
6.6	<i>Regressionsanalyse der Ausbildungsvariablen auf die Testergebnisse in der Skala Prosa</i>	106
6.7	<i>Zusammenfassung</i>	110
7.	Lesesaktivitäten im Alltag (E.-M. Bonerad)	113
7.1	<i>Einleitung</i>	113
7.2	<i>Lesen im Privatleben</i>	115
7.2.1	<i>Lesesaktivitäten in der Freizeit und Lesekompetenzen</i>	115
7.2.2	<i>Lesesaktivitäten in der Freizeit und Ausbildung</i>	116
7.3	<i>Lesen im Berufsleben</i>	118
7.3.1	<i>Berufsgruppen und Lesesaktivitäten bei der Arbeit</i>	120
7.3.2	<i>Lesesaktivitäten bei der Arbeit und Kompetenzen</i>	123

7.3.3 Leseaktivitäten bei der Arbeit, Lesekompetenz und Selbsteinschätzung der Fähigkeiten	124
7.3.4 Leseaktivitäten bei der Arbeit und Ausbildung	127
8. Weiterbildung und Lesekompetenzen (Ph. Notter)	131
8.1 Einleitung	131
8.2 Weiterbildungsbeteiligung und Lesekompetenzen	133
8.3 Besteht ein Bedarf an Weiterbildung in Grundqualifikationen?	136
8.4 Zusammenfassung	139
9. Gesellschaftliche Partizipation und Lesekompetenzen (E.-M. Bonerad)	141
9.1 Einleitung	141
9.2 Häufigkeiten von gesellschaftlichen Aktivitäten in der Schweizer Bevölkerung	142
9.3 Zusammenhänge zwischen verschiedenen gesellschaftlichen Aktivitäten	145
9.4 Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen Aktivitäten und Lesekompetenz	147
9.5 Vorhersage der Lesekompetenz durch gesellschaftliche Aktivitäten	153
10. Arbeit und Lesekompetenzen (Ph. Notter)	159
10.1 Einleitung	159
10.2 Lesekompetenzen und Beteiligung am Arbeitsmarkt	160
10.3 Lesekompetenzen und Arbeitslosenquote	162
10.4 Der Einfluss der Lesekompetenzen auf das Einkommen in den beteiligten Ländern	164
10.5 Der Einfluss der Lesekompetenzen auf das Einkommen in der Schweiz	166

11. Hohe Selbsteinschätzungen – warum?	
(F. Stoll & Ph. Notter)	171
11.1 <i>Zu diesem Kapitel</i>	171
11.2 <i>Geringe Kompetenzen bei hoher Selbsteinschätzung</i>	172
11.3 <i>Hohe Selbsteinschätzungen und geringe Leistungen; trotzdem gibt es einen Zusammenhang</i>	174
11.4 <i>Auf der Suche nach Erklärungen</i>	178
11.5 <i>Der Wert der Selbsteinschätzungen</i>	186
12. Lesekompetenz auf drei Skalen: Definitionen und Ergebnisse (I. S. Kirsch)	191
12.1 <i>Einleitung</i>	191
12.2 <i>Definition der Kompetenzniveaus</i>	192
12.3 <i>Interpretation der Lesekompetenzniveaus</i>	195
12.4 <i>Die Messung von Lesekompetenz auf Niveaus</i>	227
12.5 <i>Schlussfolgerungen</i>	234
13. Welche Faktoren beeinflussen die Verständlichkeit von Dokumenten? (P. Boss)	235
13.1 <i>Einleitung</i>	235
13.2 <i>Geschichte der Textverständlichkeitsforschung</i>	236
13.3 <i>Das Modell von Kirsch und Mosenthal</i>	239
13.4 <i>Untersuchungen zur Gültigkeit des Modells von Kirsch und Mosenthal</i>	245
13.5 <i>Hinweise für die Gestaltung von Dokumenten</i>	248
Anhang: Daten zu den Abbildungen	253
Literaturverzeichnis	279
Sachindex	287