

# Wissenschaftlich schreiben – lehren und lernen

Herausgegeben von  
Konrad Ehlich und Angelika Steets



Walter de Gruyter  
Berlin · New York  
2003

## **Inhalt**

<i>Konrad Ehlich / Angelika Steets</i> Einleitung.....	1
<b>A: Textarten der schriftlichen Wissenschaftskommunikation</b>	
<i>Konrad Ehlich</i> Universitäre Textarten, universitäre Struktur.....	13
<i>Melanie Moll</i> „Für mich ist es sehr schwer!“ oder: Wie ein Protokoll entsteht.....	29
<i>Angelika Steets</i> Die Mitschrift als universitäre Textart – Schwieriger als gedacht, wichtiger als vermutet.....	51
<i>Andrea Stadter</i> Der Essay als Ziel und Instrument geisteswissen- schaftlicher Schreibdidaktik. Überlegungen zur Erweiterung des universitären Textsortenkanons .....	65
<b>B: Schreibbedarf, Schreibprobleme, Schreibberatung, Schreibtraining</b>	
<i>Otto Kruse</i> Schreiben lehren an der Hochschule: Aufgaben, Konzepte, Perspektiven.....	95
<i>Helmuth Feilke / Torsten Steinhoff</i> Zur Modellierung der Entwicklung wissenschaftlicher Schreibfähigkeiten .....	112
<i>Konrad Ehlich / Angelika Steets</i> Wissenschaftliche Schreibanforderungen in den Disziplinen. Eine Umfrage unter ProfessorInnen der LMU .....	129

<i>Jürgen Dittmann / Katrin A. Geneuss / Christoph Nennstiel / Nora A. Quast</i>	
Schreibprobleme im Studium – Eine empirische Untersuchung .....	155

<i>Hanspeter Ortner</i>	
Synkretismus statt Gestaltung – ein Problem beim wissenschaftlichen Schreiben .....	186

<i>Gabriela Ruhmann</i>	
Präzise denken, sprechen, schreiben – Bausteine einer prozessorientierten Propädeutik .....	211

### **Teil C: Schule als Propädeutik für das wissenschaftliche Schreiben**

<i>Otto Ludwig</i>	
Entwicklungen der schulischen Schreibdidaktik und ihr Bezug zum akademischen Schreiben.....	235

<i>Almut Hoppe</i>	
Vermittelt der Deutschunterricht in der Oberstufe des Gymnasiums Schreibkompetenz im Sinne wissenschaftspropädeutischen Arbeitens? .....	251

<i>Gisela Beste</i>	
Schreibaufgaben im Deutschunterricht der Oberstufe – Vorbereitung auf die Hochschule? .....	273

### **Teil D: Wissenschaftliches Schreiben im Kontrast**

<i>Bettina Wiesmann</i>	
Problemlösen, Kategorisieren, Einschätzen – Zur Konzeptualisierung von Wissenschaft in deutsch- und spanischsprachigen Texten .....	289

<i>Dorothee Kaiser</i> „Nachprüfbarkeit“ versus „Originalität“ – Fremdes und Eigenes in studentischen Texten aus Venezuela und Deutschland.....	305
<i>Joana Angélica Portilho de Melo Rüdiger</i> Wissenschaftssprachliche Erfahrungen von brasilianischen Studierenden beim Studium in Deutschland .....	325
<i>Antonie Hornung</i> Die Tesina – unterwegs zum wissenschaftlichen Schreiben mit italienischen Deutschstudierenden .....	347
<b>Teil E: Mediennutzung bei der Qualifizierung zum wissenschaftlichen Schreiben</b>	
<i>Karl-Dieter Bunting / Ulrike Pospiech</i> Multimedia und wissenschaftliches Schreiben .....	371
<i>Katrin Lehnen / Eva-Maria Jakobs</i> „Writing Well Online: Talent Isn’t Enough“. Netzspezifische Schreibkompetenz.....	391
Personenregister .....	409