

Cecilia A. Essau · Judith Conradt

Aggression bei Kindern und Jugendlichen

Mit 21 Abbildungen, 11 Tabellen und 88 Übungsfragen

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Inhalt

Vorwort und Danksagung	11
I Merkmale der Aggression, Störung des Sozialverhaltens, Störung mit Oppositionellem Trotzverhalten	13
1 Einleitung	14
1.1 Begriffsklärung	16
1.2 Subtypen von Aggression	17
1.2.1 Offene und verdeckte Formen von Aggression	17
1.2.2 Reaktive und proaktive Aggression	18
1.2.3 Relationale Aggression	19
1.2.4 Instrumentelle und feindselige Aggression	21
1.3 Die Entwicklung „normaler“ Aggression	21
1.3.1 Säuglings- und Krabbelalter	22
1.3.2 Frühe und mittlere Kindheit	22
1.3.3 Jugendalter	24
1.4 „Normale“ und „anormale“ Aggression	24
1.5 Übungsfragen zum 1. Kapitel	25
2 Beschreibung und Klassifikation von Aggression	26
2.1 Die Störung des Sozialverhaltens nach DSM-IV-Kriterien	27
2.2 Die Störung mit Oppositionellem Trotzverhalten nach DSM-IV-Kriterien	32
2.3 Die Störung des Sozialverhaltens nach ICD-10-Kriterien	33
2.4 Probleme der aktuellen Klassifikationssysteme	35
2.5 Übungsfragen zum 2. Kapitel	37

3	Erhebungsmethoden und Diagnostik	39
3.1	Klinische Interviews	41
3.1.1	Das unstrukturierte Interview	42
3.1.2	Strukturierte diagnostische Interviews	42
3.2	Rating-Skalen	46
3.3	Verhaltensbeobachtung	47
3.4	Psychosoziale Beeinträchtigung	48
3.5	Projektive Verfahren	49
3.6	Integration von Informationen	50
3.7	Übungsfragen zum 3. Kapitel	50
4	Epidemiologie	51
4.1	Häufigkeiten der Störung des Sozialverhaltens/Störung mit Oppositionellem Trotzverhalten	52
4.2	Störung des Sozialverhaltens/Störung mit Oppositionellem Trotzverhalten nach Geschlecht und Altersgruppen	56
4.3	Symptome der Störung des Sozialverhaltens	58
4.4	Symptome der Störung des Sozialverhaltens nach Geschlecht und Altersgruppen	62
4.5	Institutionelle Berichte über kriminelles und delinquentes Verhalten	63
4.6	Suizid und selbstverletzendes Verhalten	66
4.7	Psychosoziale Beeinträchtigung und Inanspruchnahme psychosozialer Dienste	68
4.8	Übungsfragen zum 4. Kapitel	70

5	Komorbidität	71
5.1	Komorbidität der Störung des Sozialverhaltens mit der Störung mit Oppositionellem Trotzverhalten	72
5.2	Komorbidität der Störung des Sozialverhaltens/Störung mit Oppositionellem Trotzverhalten mit ADHS	73
5.3	Komorbidität der Störung des Sozialverhaltens/Störung mit Oppositionellem Trotzverhalten mit Depressiven Störungen	74
5.4	Komorbidität der Störung des Sozialverhaltens/Störung mit Oppositionellem Trotzverhalten mit Angststörungen	78
5.5	Komorbidität der Störung des Sozialverhaltens/Störung mit Oppositionellem Trotzverhalten mit Störungen durch Substanzkonsum	79
5.6	Die Bedeutung der Komorbidität	81
5.7	Übungsfragen zum 5. Kapitel	83
6	Verlauf	84
6.1	Allgemeines Fortschreiten der Störung	87
6.2	Entwicklungspfade antisozialen Verhaltens	88
6.3	Die Entwicklung der Störung mit Oppositionellem Trotzverhalten zur Störung des Sozialverhaltens	90
6.4	Modelle von Entwicklungsabfolgen der Symptome	91
6.5	Die Entwicklung der Störung des Sozialverhaltens zur Antisozialen Persönlichkeitsstörung	92
6.6	Ein Entwicklungsmodell der Antisozialen Persönlichkeitsstörung – auf die gesamte Lebensspanne bezogen	94
6.7	Faktoren, die den Verlauf von Aggression beeinflussen ..	96
6.8	Übungsfragen zum 6. Kapitel	100

II	Theorien und Risikofaktoren	101
7	Entstehungsmodelle	102
7.1	Verhaltenstheorie und soziale Lerntheorie	102
7.1.1	Die Theorie der Klassischen Konditionierung	102
7.1.2	Operante Konditionierung	103
7.1.3	Lernen durch Beobachtung	104
7.2	Die Theorie der sozialen Informationsverarbeitung	105
7.3	Die Frustrations-Aggressions-Hypothese	111
7.4	Triebtheorien	113
7.4.1	Freuds psychoanalytische Theorie	113
7.4.2	Lorenz' ethologische Aggressionstheorie	114
7.5	Das Modell der „antisozialen Neigung“	116
7.6	Übungsfragen zum 7. Kapitel	119
8	Risikofaktoren	120
8.1	Familiäre und genetische Faktoren	120
8.1.1	Mütter im Teenageralter	120
8.1.2	Psychische Störungen der Eltern	121
8.1.3	Eltern-Kind-Interaktion	123
8.2	Soziale Kognition	128
8.3	Sozioökonomischer Status	129
8.4	Interpersonale Einflüsse	131
8.5	Zugehörigkeit zu Peer-Groups mit abweichendem Verhalten	132
8.6	Temperamentsfaktoren	133
8.7	Massenmedien	135
8.8	Kulturelle Faktoren	137
8.9	Übungsfragen zum 8. Kapitel	140

III	Psychologische Intervention und Prävention	143
9	Psychologische Intervention	144
9.1	Kontingenz-Management	144
9.2	Familienbezogene Ansätze („Parental Management Training“)	145
9.2.1	Die Multisystemische Behandlung (Multisystemic Treatment; MST)	152
9.3	Der kognitiv-behaviorale Ansatz	157
9.4	Das Training sozialer Kompetenzen	162
9.5	Der psychodynamische Ansatz	165
9.6	Grenzen der bestehenden Behandlungsansätze	167
9.7	Übungsfragen zum 9. Kapitel	169
10	Psychologische Prävention	170
10.1	Präventionsprogramme	170
10.2	Der entwicklungspsychopathologische Präventionsansatz	175
10.3	Übungsfragen zum 10. Kapitel	178
	Glossar	179
	Literatur	181
	Sachregister	199