

Walter J. Schraml

Einführung in die moderne Entwicklungspsychologie

für Pädagogen und Sozialpädagogen

V a o ü Z

Klett-Cotta

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	11
1. Titel des Buches und Stellung der Entwicklungspsychologie innerhalb der Wissenschaften	11
2. Einteilung des Buches und das Problem von Anlage und Umwelt	12
3. Position des Buches	14
A. Allgemeine Entwicklungspsychologie	
1. Problemgeschichte und Begriffsbestimmungen	19
1.1. Nutzen der historischen Darstellung	19
1.2. Die vorwissenschaftliche Entwicklungspsychologie	20
1.3. Entwicklungspsychologie als „Vergleichende Psychologie“	21
1.4. Die klassische Kinder- und Jugendpsychologie	30
1.5. „Moderne“ Entwicklungspsychologie	36
1.6. Definition des Begriffes „Entwicklung“	43
2. Forschungsmethoden der Entwicklungspsychologie	48
2.1. Allgemeines	48
2.2. Art und Vorbildung des Untersuchers	51
2.3. Kontrolle der Beobachtungen	55
2.4. Quellen der Forschung	60
2.5. Quer- und Längsschnittuntersuchungen	66
3. Genetik, Reifung und Einteilung der Entwicklung	70
3.1. Bestimmung des Begriffes „genetisch“	70
3.2. Humangenetik	70
3.3. Reifung	77
3.4. Einteilung	81
3.5. Praktische Konsequenzen für Pädagogen und Sozialpädagogen	92
4. „Prägung“, Erziehungsstile, Lernen und Sozialisation	98
4.1. Exogene Faktoren	98
4.2. „Prägung“ und vergleichende Verhaltensforschung	98
4.3. Erziehungsstile	103
4.4. Lerntheorien	112
4.5. Sozialisierung und Entwicklung zwischenmenschlicher Beziehungen auf dem Wege wechselseitiger Regulation	118

B. Spezielle Entwicklungspsychologie

5. Körperwachstum und Reifung der inneren Organsysteme - somato-psychischer Aspekt	125
5.1. Allgemeines - Begründung der Darstellung biologischer Daten	125
5.2. Pränatale Reifung	125
5.3. Die Geburt	128
5.4. Wachstum von der Geburt bis zur Pubertät	131
5.5. Körperliche Veränderungen im Rückbildungsalter.	135
5.6. Störungen des Wachstums und der Reifung.	136
5.7. Pädagogische, sozialpädagogische und heilpädagogische Konsequenzen	137
6. Reifung und Entwicklung der Motorik - somato-psychischer Aspekt	141
6.1. Allgemeines - Exogene und endogene Faktoren - Die fünf Prinzipien nach GESELL.	141
6.2. Motorische Reifung und Entwicklung vom vorgeburtlichen Stadium bis zum Erwachsenenalter	144
6.3. Veränderung der Motorik im Rückbildungsalter.	152
6.4. Bewegungsbedürfnis und Ausdruck.	152
6.5. Störungen der Motorik.	154
6.6. Pädagogische und heilpädagogische Konsequenzen.	157
7. Reifung und Entwicklung der Wahrnehmung - somato-psychischer und kognitiver Aspekt	159
7.1. Allgemeines - Empfindung, Wahrnehmung und Denken als kognitive Prozesse	159
7.2. Die Empfindungen.	159
7.3. Entwicklung der räumlichen und zeitlichen Wahrnehmung beim Kind und Jugendlichen	162
7.4. Die soziale Bedingtheit der Wahrnehmung (<i>social perception</i>)	168
7.5. Störungen der Wahrnehmung.	174
7.6. Pädagogische, sozialpädagogische und heilpädagogische Konsequenzen	178
8. Sexuelle Reifung und durch soziokulturelle Faktoren bedingte Sexualentwicklung - somato-psychischer und dynamischer Aspekt	180
8.1. Allgemeines - Die Behandlung der Sexualität in der Entwicklungspsychologie	180
8.2. Die Reifung der Sexualorgane.	181
8.3. Soziokulturelle Faktoren.	186
8.4. Die Familie als Mikromilieu.	188
8.5. Sozioökonomische Faktoren.	190
8.6. Die psychosexuelle Entwicklung.	192
8.7. Deviationen des Sexualverhaltens.	197
8.8. Sexuelle psychosomatische Störungen.	201

8.9. Pädagogische und sozialpädagogische Konsequenzen.	203
9. Entwicklung der Sprache - somato-psychischer und kommunikativer Aspekt	208
9.1. Allgemeines - Deskriptive und dynamische Entwicklungspsychologie der Sprache	208
9.2. Die biologischen Grundlagen des Sprechens.	214
9.3. Die formale Entwicklung der Sprache.	215
9.4. Altersmundarten	223
9.5. Sprache und erste menschliche Beziehungen.	226
9.6. Soziokulturelle und sozioökonomische Faktoren (Sprachbarriere)	228
9.7. Sprachentwicklung und Denken.	234
9.8. Störungen der Sprachentwicklung.	240
9.9. Pädagogische Konsequenzen.	246
10. Entwicklung der Intelligenz und des Denkens - kognitiver Aspekt	250
10.1. Allgemeines - Begriff, Vererbung und Diagnostik der Intelligenz	250
10.2. Arten des Denkens.	257
10.3. Komponenten des Denkens (Gedächtnis, Konzentration und Vorstellung).	259
10.4. Die Entwicklung des formalen Denkens.	263
10.5. Die Entwicklung des Zählens und des Rechnens.	270
10.6. Kreativität und Denken.	272
10.7. Intelligenzleistung, Persönlichkeit und Umwelt	274
10.8. Störungen der Intelligenzentwicklung	276
10.9. Pädagogische Konsequenzen.	280
11. Entwicklung der Motivation - dynamischer Aspekt	282
11.1. Allgemeines - Definitionen und Aspekte der Motivation	282
11.2. Einteilung der Motivationen.	283
11.3. Modelle der Motivationsgenese.	286
11.4. Umwelt und Motivation (bewußte und unbewußte Mechanismen)	291
11.5. Wille und Motivation.	296
11.6. Aggression.	297
11.7. Neugierde und Leistungsmotivation.	301
11.8. Störungen der Motivationen.	304
11.9. Pädagogische Konsequenzen.	306
12. Entwicklung der Werthaltungen und Einstellungen - normativer Aspekt	309
12.1. Allgemeines - Definitionen und Methoden.	309
12.2. Untersuchung von Einstellungen und Haltungen.	310
12.3. Die Entwicklung des moralischen Urteils beim Kind	312

12.4. Inhalte der Einstellungen, Haltungen und Werthaltungen der Erwachsenenpersönlichkeit	317
12.5. Werthaltungen und Gesellschaft (Kultur).	318
12.6. Mentalität - Ideologie - Religion - Weltanschauung	321
12.7. Vorurteil	324
12.8. Störungen der Einstellungen, Haltungen und Werthaltungen	327
12.9. Pädagogische Konsequenzen.	328
13. Entwicklung des Sozialverhaltens - kommunikativer Aspekt	330
13.1. Allgemeines.	330
13.2. Biologische und soziologische Faktoren.	331
13.3. Formale Sozialentwicklung.	332
13.4. Entwicklung des Sozialverhaltens und Umwelt	336
13.5. Status - Rolle - Identität	342
13.6. Subkulturen und Randkulturen.	344
13.7. Störungen der Entwicklung des Sozialverhaltens.	346
13.8. Pädagogische und sozialpädagogische Konsequenzen	348
14. Entwicklung des Spielens - kreativer Aspekt	350
14.1. Allgemeines - Spielen beim Kind, Erwachsenen und Tier - Definitionen des Spiels.	350
14.2. Historische Spieltheorien.	352
14.3. Formale Entwicklung des Spielens.	353
14.4. Spiel und Sozialisation.	358
14.5. Außeneinflüsse auf das Spiel.	358
14.6. Pädagogische, diagnostische und therapeutische Konsequenzen	360
15. Entwicklung des Zeichnens und Malens - kreativer Aspekt	363
15.1. Allgemeines - Kind und Kunst.	363
15.2. Forschungsmethoden.	364
15.3. Formale Entwicklung des Zeichnens und Malens.	365
15.4. Einflüsse.	368
15.5. Pädagogische, diagnostische und therapeutische Konsequenzen	370
Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen.	372
Verzeichnis der Literatur.	373
Verzeichnis der audiovisuellen Hilfsmittel	390
Personenregister.	395
Sachregister.	401