

A. Däumling • J. Fengler
L. Neilessen • A. Svensson

Angewandte Gruppendynamik
Selbsterfahrung
Forschungsergebnisse
Trainingsmodelle
Ernst Klett Verlag
Stuttgart

Inhalt

Vorwort... 11

1 Die Gruppe als Bezugsfeld ... 13

- 1.1. Sozialpsychologischer Aspekt... 13
 - 1.1.1. Beziehungsgeflechte in Kleingruppen ... 13
 - 1.1.2. Instrumentarium der Gruppen-Diagnostik ... 18
 - 1.1.3. Gruppenmodelle... 21
- 1.2. Persönlichkeitspsychologischer Aspekt... 24
 - 1.2.1. Vom Individuum zum Gruppenmitglied ... 24
 - 1.2.2. Kritik der Typenmodelle ... 27
 - 1.2.3. Persönlichkeitseigenschaften
oder zwischenmenschliche Motivation ... 29
- 1.3. Tiefenpsychologischer Aspekt... 30
 - 1.3.1. Interpersoneller Zugang zum Unbewußten ... 30
 - 1.3.2. Psychoanalyse
und Triebkomponenten der Gruppe ... 33
 - 1.3.3. Individualpsychologie
und Gemeinschaftsgefühl... 35
 - 1.3.4. Komplexe Psychologie
und sozialrelevante Archetypen ... 37
- 1.4. Lerntheoretischer Aspekt... 39
 - 1.4.1. Modelle interaktionellen Lernens ... 39
 - 1.4.2. Lernen im Gruppenprozeß ... 43
 - 1.4.3. Entwicklung von Ritualen ... 49
- 1.5. Institutionssoziologischer Aspekt... 51
 - 1.5.1. Beispiel Schule: Lehrer-Training ... 51
 - 1.5.2. Eigendynamik gesellschaftlicher Subsysteme ... 53

2 Die Trainingsgruppe ... 58

- 2.1. Systematik der Interaktion:
Orientierung an Aufgaben, Person und Prozeß ... 59
 - 2.1.1. Problemlösegruppe —
Trainingsgruppe — Therapiegruppe ... 61
 - 2.1.2. Einheit der Interaktion ... 66
- 2.2. Interaktions-Gharakteristika... 69
 - 2.2.1. Interaktionsstil der Trainingsgruppe ... 72
 - 2.2.2. Interaktionssequenzen... 75
 - 2.2.3. Partizipation am Gruppengeschehen ... 77
 - 2.2.4. Equilibriums-Hypothese... 79

- 2.3. Arbeitsprinzipien der Trainingsgruppe ... 84
 - 2.3.1. Relative Unstrukturiertheit... 84
 - 2.3.2. Hier-und-jetzt... 90
 - 2.3.3. Interpersonelle Feedback-Technik ... 92
 - 2.3.4. Unfreezing und Erweitern
des Verhaltensrepertoires ... 97

- 3 Das gruppensdynamische Laboratorium ... 101
 - 3.1. Setting: Wie ein gruppensdynamisches Laboratorium aussieht... 101
 - 3.2. Thematiken: Worüber im gruppensdynamischen Laboratorium gesprochen wird ... 107
 - 3.2.1. Plenumsarbeit... 107
 - 3.2.2. Trainingsgruppen-Sitzung... 115
 - 3.2.3. Dimensionen der Analyse
von Trainingsprozessen... 124
 - 3.3. Gruppenprozeß: Was im gruppensdynamischen Laboratorium vor sich geht... 129
 - 3.3.1. Modelle des Gruppenprozesses ... 129
 - 3.3.2. Leistung und Grenzen von Gruppenmodellen ... 141
 - 3.3.3. Rollenvielfalt und Rollenwechsel... 143
 - 3.4. Führung: Wie im Laboratorium Einfluß ausgeübt wird . . . 146
 - 3.4.1. Positionseffekt der Trainer ... 147
 - 3.4.2. Teilhabe an der Führung ... 156

- 4 Gruppenkontrollforschung ... 169
 - 4.1. Effizienzkontrolle: Was sich durch
das gruppensdynamische Laboratorium ändert... 169
 - 4.1.1. Probleme der Erfolgsforschung ... 169
 - 4.1.2. Interne Veränderung ... 179
 - 4.1.3. Externe Veränderung ... 196
 - 4.2. Gestaltung der Bedingungen: Welche Faktoren das Lernen
im gruppensdynamischen Laboratorium begünstigen ... 205
 - 4.2.1. Persönlichkeitsmerkmale ... 205
 - 4.2.2. Gruppenzusammensetzung ... 208
 - 4.2.3. Trainerverhalten... 210
 - 4.2.4. Spezielle Designs und Gruppentechniken ... 211
 - 4.2.5. Feedback-Technik... 213

- 5 Konzepte gruppensdynamischer Trainingsformen ... 216
 - 5.1. Einübung sozialer Fertigkeiten: Skill-Training ... 218

5.2. Verbesserung zwischenmenschlicher Beziehungen: Human-Relations-Training ...	222
5.3. Persönlichkeitsreifung durch Gruppenerfahrung: Sensitivity-Training ...	226
5.4. Begegnung ohne Maske: Encounter-Training ...	234
5.5. Konzentrierte Gruppenaktivität: Marathon ...	236
5.6. Intimität und Aggression: Partnerschaftstraining...	246
5.7. Lebendiges Lernen in Gruppen: Themenzentriertes interaktionelles Training ...	252
5.8. Neustrukturierung von Gruppen: Organisationslaboratorien ...	254
5.9. Soziale Kompetenz in Institutionen: Efficiency-Training...	261
6 Angewandte Gruppendynamik in Deutschland ...	265
Literaturverzeichnis ...	267
Sachregister ...	285
Personenregister ...	292