

NORMALE UND GESTÖRTE KINDERSPRACHE

Linguistische Untersuchungen zum Erwerb
von Syntax und Morphologie

HARALD CLAHSEN
Universität Düsseldorf

JOHN BENJAMINS PUBLISHING COMPANY
AMSTERDAM/PHILADELPHIA

1988

INHALTSVERZEICHNIS

Einleitung	1
----------------------	---

Teil I: Erstspracherwerb

1. Zur Theoriediskussion in der Spracherwerbsforschung	9
1.1 Der funktionalistische Ansatz	10
1.2 Die Theorie der Operating Principles	14
1.2.1 Eine Skizze des Modells von Slobin	14
1.2.2 Zur Analyse von Transitivitätsmarkierungen	16
1.2.3 Zum theoretischen Status von Operating Principles	21
1.3 Lernbarkeitstheorie	22
1.3.1 Lernbarkeitsbedingungen	23
1.3.2 Grammatiktheorie und Lernbarkeit	27
1.3.3 Zur Konzeption des Spracherwerbsmechanismus	31
2. Frühe kindliche Grammatiken	39
2.1 Merkmale der Stufe I in der deutschen Kindersprache	42
2.2 Eine Phrasenstrukturgrammatik für Phase II	46
2.3 Lernbarkeitsüberlegungen zur syntaktischen Kategorisierung	50
2.4 Parametertheorie und Wortstellungserwerb	57
2.4.1 Die Analyse von Pinker	57
2.4.2 Eine alternative Lösung im Rahmen der GB-Theorie	59
3. Die Grammatik des dreijährigen Kindes	73
3.1 Merkmale der Phase IV in der deutschen Kindersprache	74
3.2 Syntaktische Strukturen in Phase IV	80
3.3 Erwerbsmechanismen für Flexionselemente	82
3.3.1 Zur Konstruktion morphologischer Paradigmen	84
3.3.2 Verbflexion in der deutschen Kindersprache	94

Teil II: Entwicklungsdysgrammatismus

4. Grammatikerwerb und Dysgrammatismus	109
4.1 Sprachliche Merkmale.	111
4.2 Psycholinguistische Aspekte.	117
4.3 Zielsetzungen und Ausgangshypothesen.	120
4.4 Zur Konzeption der empirischen Untersuchung.	125
4.4.1 Auswahl der Kinder.	125
4.4.2 Auswertung der Sprachdaten.	128
4.4.3 Überblick der untersuchten Daten.	131
5. Grammatische Einheiten	137
5.1 Nominale Elemente und die Struktur der Nominalphrase.	137
5.2 Adverbiale Elemente und Präpositionalphrasen.	145
5.3 Verbale Elemente.	150
5.4 Konjunktionen.	156
6. Ausgewählte Gebiete des Flexionssystems	163
6.1 Kasusmarkierungen.	164
6.1.1 Zur Form und Funktion von Kasusmarkierungen im Deutschen.	164
6.1.2 Kasusmarkierungen beim Dysgrammatismus.	165
6.1.3 Vergleich mit dem normalen Kasuserwerb.	171
6.2 Verbflexion.	176
6.2.1 Zur Subjekt-Verb-Kongruenz beim Dysgrammatismus	176
6.2.2 Funktionale Analysen der Verbflexion beim Dysgrammatismus.	188
7. Wortstellung	197
7.1 Verbstellung.	198
7.1.1 Überblick: VI, V2 und Verbendstellung.	199
7.1.2 Verbstellung und Verbflexion.	205
7.1.3 Verbstellung und verbale Elemente.	213
7.2 Argumentstellung.	221
7.3 Stellung von Negationselementen.	226
8. Lernbarkeitstheorie und Dysgrammatismus	233

9. Grundprinzipien des Grammatikerwerbs	243
9.1 Erstspracherwerb	244
9.2 Zweitspracherwerb bei Erwachsenen	247
10. Anhang	257
10.1 Profilbögen	258
10.2 Transkripte	275
Literaturverzeichnis	327
Index	337