

Michael J. Mahoney

Kognitive Verhaltenstherapie

Neue Entwicklungen und
Integrationschritte

STIFTUNG ZUR FÖRDERUNG
KÖRPERBEHINDERTER HOCHBEGABTER

Verlag J. Pfeiffer • München

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort | 9 |
| 1. Kapitel | |
| Weshalb überhaupt kognitive Verhaltens-Modifikation? | 12 |
| Das Ende einer Ära: Die kognitive Inquisition | 13 |
| Eine beginnende Ära: Der denkende Behaviorist | 15 |
| Aufbau des Buches | 17 |
| 2. Kapitel | |
| Zweierlei Behaviorismen: | |
| Von der Metaphysik zur Methodologie | 19 |
| Metaphysischer (radikaler) Behaviorismus | 20 |
| Methodischer Behaviorismus | 26 |
| 3. Kapitel | |
| Schlußfolgern: | |
| Der illegitime Sprung? | 30 |
| Hypothetische Konstrukte und intervenierende Variablen | 30 |
| Das nichtvermittelnde Modell | 31 |
| Schlußfolgern: Der illegitime Sprung? | 35 |
| Gerechtfertigtes Schlußfolgern: Legitimierung des Sprungs | 42 |
| 4. Kapitel | |
| Die nichtvermittelnden S-R-Modelle sind inadäquat | 46 |
| Vermittelte Reiztransformation | 46 |
| Semantische Konditionierung und Generalisation | 48 |
| Symbolische Selbstreizung | 50 |
| Bewußtheit | 52 |
| Stellvertretende Lernprozesse | 55 |
| 5. Kapitel | |
| Messung und Theorie in den vermittelnden Verhaltensmodellen | 62 |
| Abhängige Variablen in der Vermittlungsforschung | 63 |
| Evaluierung der Theorie (des Modells) | 65 |

| | |
|--|-----|
| 6. Kapitel | |
| Vermittlungsmodell I: | |
| Verdecktes Konditionieren | 73 |
| Die Kontinuitätsannahme | 74 |
| Verdeckte Ereignisse als Reize | 79 |
| Verdeckte Ereignisse als Reaktionen | 81 |
| Verdeckte Ereignisse als Konsequenzen | 83 |
| 7. Kapitel | |
| Die Therapien mit verdecktem Konditionieren: | |
| Gegenkonditionieren, Gedankenstop und coverante Kontrolle | 90 |
| Verdecktes Gegenkonditionieren | 91 |
| Gedankenstop | 96 |
| Coverant-Kontrolle | 99 |
| 8. Kapitel | |
| Die Therapien des verdeckten Konditionierens: | |
| Verdeckte Sensibilisierung, Verstärkung, Löschung und Modelllernen | 108 |
| Verdeckte Sensibilisierung | 108 |
| Verdeckte Verstärkung | 121 |
| Verdeckte Löschung | 128 |
| Verdecktes Modelllernen | 131 |
| Eine verdeckte Bemerkung | 137 |
| 9. Kapitel | |
| Vermittlungsmodell II: | |
| Informationsverarbeitung | 144 |
| Aufmerksamkeit und sensorischer Speicher | 148 |
| Kodierung und Kurzzeitgedächtnis | 152 |
| Behalten, Reproduktion und Langzeitgedächtnis | 154 |
| 10. Kapitel | |
| Das Vermittlungsmodell III: | |
| Das Modell des kognitiven Lernens | 168 |
| Faktoren der Aufmerksamkeit | 170 |
| Beziehungsprozesse | 178 |
| Merkmale des Reaktionsrepertoires | 191 |
| Feedback aus der Erfahrung | 192 |
| 11. Kapitel | |
| Die kognitiven Therapien: | |
| Kognitive Umstrukturierung und Selbstinstruktion | 196 |

| | |
|---|-----|
| Kognitive Umstrukturienftfig | 196 |
| Selbstinstruktionen | 213 |
| 12. Kapitel | |
| Die kognitiven Therapien: | |
| Training der Bewältigungsfertigkeiten, Problemlösen und Attribution | 224 |
| Training der Bewältigungsfertigkeiten | 224 |
| Problemlösen | 229 |
| Attribution | 244 |
| 13. Kapitel | |
| Überzeugung, Gegenkontrolle und Wahl | 260 |
| Überzeugung | 260 |
| Gegenkontrolle | 277 |
| Wahl | 283 |
| 14. Kapitel | |
| Biologische Einflüsse | 288 |
| Die Entwicklung des Denkens | 288 |
| Schlaf und Träume | 292 |
| Ernährung | 295 |
| 15. Kapitel | |
| Ein entstehendes Paradigma: | |
| Der Wissenschaftler für die eigene Person | 302 |
| Konvergierende Trends | 306 |
| Ein Paradigma zum Überleben: Der persönliche Wissenschaftler | 309 |
| Durchführung des Paradigmas: Einige klinische Mittel | 316 |
| Eine Bemerkung zur Ethik | 321 |
| 16. Kapitel | |
| Der denkende Behaviorist | |
| Ein Nachwort | 325 |
| Wissenschaftstheorie: Eine Neu-Einschätzung | 329 |
| Der Weg zu einem empirischen Humanismus | 331 |
| Literaturverzeichnis | 335 |
| Namenverzeichnis | 367 |
| Sachverzeichnis | 373 |