

[ris Mann

Lernen können ja alle Leute

Lesen-, Rechnen-, Schreibenlernen
mit der Tätigkeitstheorie

Beltz Verlag
Weinheim und Basel 1990

Landes-Lehrer-Bibliothek
des Fürstentums Liechtenstein
Vaduz
ASS

Verzeichnis

Vorwort	7
Die Normalität und die Anomalität	9
Der Dialog	13
Das Lob und der Tadel	23
Das stufenweise Lernen - beispielhaft dargestellt am Leseunterricht	27
1. Motivation	29
2. Orientierung	30
3. Die Handlung mit Gegenständen	32
4. Die bildhafte Darstellung (Materialisation)	41
5. Die lautsprachliche Darstellung (Verbalisation)	69
6. Die gedankliche Erarbeitung (Interiorisation)	69
Der Verlauf des Anfängerlesekursus	71
1. Etappe: Die Erarbeitung der Buchstaben als sinngabende Laute	72
2. Etappe: Das Silbentraining	76
3. Etappe: Das Erlernen von Wörtern	82
4. Etappe: Das Erlernen von Tätigkeitssätzen	88
5. Etappe: Das Lesen und Schreiben von Geschichten	95
Karin lernt Lesen	97
1. Karin lernt die Laute der Buchstaben	97
2. Karin liest Tätigkeitssätze	102
3. Karin lernt, Silben zu sehen	110
4. Karin lernt, Silben zu hören	113
5. Karin liest Subjekt-Prädikat-Objekt-Sätze	116

VIII.	Die akustische Differenzierung ähnlich klingender Laute . . . . .	.119
IX.	Thomas schreibt in Spiegelschrift . . . . .	.125
X.	Barbara lernt schreiben . . . . .	.132
XI.	Das Lesen mit Fortgeschrittenen . . . . .	.135
XII.	Die Rechtschreibgruppe . . . . .	.142
XIII.	Das selbstbewußte Lernen . . . . .	.151
XIV.	Die Asymmetrie der beiden Gehirnhälften . . . . .	.155
XV.	Das einerweise Zählen im Rechenunterricht . . . . .	.162
XVI.	Barbara lernt Kopfrechnen . . . . .	.169
XVII.	Carlos - Qualität oder Quantität (Hannelore Niederbracht). . . . .	.176
XVIII.	Marianne erkennt den Bruchstrich an . . . . .	.187
XIX.	Stefan lernt den Zehnerübergang . . . . .	.191
XX.	Nachwort . . . . .	.199
XXI.	Anmerkungen . . . . .	.202