

**Karin Schleider**

# **Komponenten der Gedächtnisentwicklung**

**Beiträge zum Entwicklungsverlauf und  
dem Zusammenspiel von Kapazität,  
Strategiegebrauch und Strategiewissen  
unter Berücksichtigung von  
Reproduktions- und Schulleistung**



Landes-Lectrer-Bibliothek  
des Fürstentums Liechtenstein

**PETER LANG**

**Frankfurt am Main • Berlin • Bern • New York • Paris • Wien**

# r

## Inhaltsverzeichnis

	<b>Seite</b>
<b>1. Gedächtnismodelle</b>	<b>11</b>
1.1. Mehr-Speicher-Konzeptionen	11
1.2. Die Konzeption der Verarbeitungstiefe	14
1.3. Die Bedeutung allgemeinspsychologischer Gedächtnismodelle für die Frage nach der Gedächtnisentwicklung	16
<b>2. Komponenten der Gedächtnisentwicklung</b>	<b>18</b>
2.1. Gedächtniskapazität	18
2.1.1. Maße und Untersuchungsmethoden	19
2.1.2. Zur Entwicklung der Gedächtniskapazität	21
2.2. Gedächtnisstrategien	24
2.2.1. Zur Entwicklung von Einprägestrategien	25
2.2.1.1. Memorieren	25
2.2.1.2. Organisieren	26
2.2.1.3. Elaborieren	29
2.2.2. Zur Entwicklung von Abrufstrategien	31
2.2.3. Einflußfaktoren	33
2.2.4. Modellannahmen zur Entwicklung	34
2.3. Metagedächtnis	37
2.3.1. Komponenten des Metagedächtnisses	37
2.3.2. Maße und Untersuchungsmethoden	39
2.3.3. Zur Entwicklung des Metagedächtnisses	41
2.4. Wissensbasis	44
2.4.1. Zur Repräsentation von Wissen	45
2.4.2. Maße und Untersuchungsmethoden	47

2.4.3.	Wissensbasis und Gedächtnisleistungen	47
2.4.4.	Zur Entwicklung der Wissensbasis	48
2.5.	Zum Zusammenspiel der Komponenten	49
<b>3.</b>	<b>Anwendungsbereich: Schulschwierigkeiten als Problem der Gedächtnisentwicklung</b>	<b>52</b>
3.1.	Typische Formen von Lernschwierigkeiten	52
3.2.	Gedächtnisentwicklung und Schulschwierigkeiten: Einige Annahmen und Befunde	54
<b>4.</b>	<b>Fragestellung der eigenen Untersuchungen</b>	<b>57</b>
4.1.	Stand der Forschung	57
4.2.	Eigene Fragestellung	58
<b>5.</b>	<b>Methodik der eigenen Untersuchungen</b>	<b>61</b>
5.1.	Zur Operationalisierung wesentlicher Variablen	61
5.2.	Versuchsordnung zur Erfassung der semantischen Organisationsstrategie	66
	- Material	66
	- Versuchsaufbau	67
	- Durchführung	68
5.3.	Voruntersuchungen zur Erstellung des Lernmaterials	69
5.4.	Voruntersuchung zur Messung der Gedächtniskapazität	70
5.5.	Voruntersuchung zur Optimierung der Versuchsordnung und Spezifizierung der Fragestellung	74

<b>6.</b>	<b>Studie I: Komponenten der Gedächtnisentwicklung - Querschnittstudie mit fünf Altersgruppen (4 bis 20 Jahre)</b>	<b>78</b>
6.1.	Hypothesen	78
6.1.1.	Entwicklungsfunktionen wesentlicher Komponenten	78
6.1.2.	Bedingungsanalyse: Strategieinstruktion, Materialordnung und Übung	79
6.1.3.	Bedeutung der einzelnen Komponenten für die Reproduktionsleistung	79
6.2.	Methode	80
	- Stichprobe	80
	- Material	80
	- Versuchsaufbau	80
	- Durchführung	80
	- Untersuchungsplan	82
6.3.	Befunde	83
6.3.1.	Entwicklungsfunktionen wesentlicher Komponenten	84
	- Reproduktionsleistung	84
	- Kapazität	84
	- Strategiegebrauch	85
	- Strategiewissen	89
	- Zusammenhang von Strategiegebrauch und Strategiewissen	92
6.3.2.	Bedingungsanalyse: Strategieinstruktion, Materialordnung und Übung	93
	- Strategiegebrauch	94
	- Reproduktionsleistung	97
	- Strategiewissen	100
6.3.3.	Bedeutung der einzelnen Komponenten für die Reproduktionsleistung	101
	- Kapazität	101
	- Strategiegebrauch	102
	- Strategiewissen	105
6.3.4.	Ergänzende Befunde: Komponenten der Gedächtnisentwicklung und Schulleistung	107
	- Reproduktionsleistung	107
	- Kapazität	108
	- Strategiegebrauch	108
	- Strategiewissen	109

6.4.	Diskussion	110
	- Entwicklungsfunktionen der einzelnen Komponenten	111
	- Bedingungsanalyse: Strategieinstruktion, Materialordnung und Übung	114
	- Zusammenhänge zwischen Komponenten der Gedächtnisentwicklung und Schulleistung	115
<b>7.</b>	<b>Studie II: Zum Zusammenspiel der Komponenten Kapazität, Strategiegebrauch und Strategiewissen sowie deren Bedeutung für die Schulleistung</b>	<b>117</b>
7.1.	Hypothesen	117
7.1.1.	Zusammenspiel der Komponenten und ihre Bedeutung für die Reproduktionsleistung	117
7.1.2.	Bedeutung der Komponenten für die Schulleistung	120
7.2.	Methode	123
7.2.1.	Stichproben	123
7.2.2.	Aufgabenabfolge	124
7.2.3.	Untersuchungsplan	132
7.3.	Befunde	132
7.3.1.	<b>Zusammenspiel der Komponenten und ihre Bedeutung für die Reproduktionsleistung</b>	<b>132</b>
	- Einzelne Komponenten und Reproduktionsleistung	132
	- Zusammenspiel mehrerer Komponenten und Reproduktionsleistung	134
7.3.2.	Bedeutung der Komponenten für die Schulleistung	139
	- Einzelne Komponenten und Schulleistung	140
	- Zusammenspiel mehrerer Komponenten und Schulleistung	141
7.4.	Diskussion	148
	- Zusammenspiel der Komponenten und Reproduktionsleistung	148
	- Zusammenspiel der Komponenten und Schulleistung	149
<b>8.</b>	<b>Erörterung und Ausblick</b>	<b>151</b>
	- Zur Entwicklung der Komponenten des Gedächtnisses	151
	- Gedächtniskomponenten und Schulleistung	153

<b>Zusammenfassung</b>	<b>155</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>157</b>