

Britta Holle

Die motorische und perzeptuelle Entwicklung des Kindes

*Ein praktisches Lehrbuch für die Arbeit mit
normalen und retardierten Kindern*

2., korrigierte Auflage

übersetzt von
Ralf Heine und Astrid Schulze

Psychologie VerlagS Union ~~Lands Lech-Bloch~~
^{^es} Fürstentums Liechtenstein
Vaduz

Inhalt

Ziel und Aufbau des Buches ..	1	2. Die perzeptuelle Entwicklung in Relation zur Motorik	
Einiges über die neurologische Entwicklung.....		Sinnesreiz - Perzeption - Kognition	75
1. Die motorische Entwicklung	11	2.1 Sehen	78
Reflexbewegungen des Neugeborenen und ihre Weiterentwicklung	11	2.1.1 Einiges über die Entwicklung des Sehens	81
1.1 Reflexe und primitive Bewegungsmuster	12	2.1.2 Übungsbeispiele	82
1.1.1 Stimulation und Reflexkontrolle	20	2.2 Visuelle Perzeption	86
1.1.2 Bewegungsmuster	24	2.2.1 Visuelle Form Wahrnehmung ...	87
1.2 Kopfkontrolle	24	2.2.2 Farbwahrnehmung	89
1.2.1 Armmuster	25	2.2.3 Figur - Grund - Unterscheidung	90
1.2.2 Beinmuster	26	2.2.4 Das Gesichtsfeld	91
1.2.3 Roll- und Drehbewegung	26	2.2.5 Auge-Hand-Koordination	93
1.2.4 Sitzen	27	2.2.6 Visuelles Gedächtnis	96
1.2.5 Kriechen auf dem Bauch	28	2.2.7 Beobachtungsvermögen	97
1.2.6 Krabbeln	28	2.2.8 Schnelle visuelle Perzeption.....	98
1.2.7 Laufstall und andere Hilfsmittel	30	2.3 Hören - Auditive Perzeption ...	98
1.2.8 Stehen - Gehen - Laufen -		2.3.1 Defizite im Hören	101
1.3 Hüpfen	36	2.3.2 Hören und Unterscheiden von Geräuschen	103
1.3.1 Fußbewegung beim Gehen	38	2.3.3 Auditive Lokalisation und auditives Gedächtnis	105
1.3.2 Unentwickelte Gangmuster	39	2.4 Die Taktilen Sinne	106
1.3.3 Federndes Hüpfen	43	2.4.1 Berührungssinn	106
1.3.4 Laufen	44	2.4.2 Schmerzsinne	110
1.3.5 Hopslerlauf	46	2.4.3 Temperatursinn	111
1.4 Greifen	47	2.5 Geschmacks- und Geruchssinn	112
1.4.1 Die motorische Entwicklung der Hand in groben Zügen	51	2.6 Stellungs- und Muskelsinn	113
1.4.2 Unentwickelte Handmotorik.....	51	2.6.1 Grad der Muskelanspannung ...	113
1.4.3 Übung der Handmotorik	53	2.6.2 Die aufeinanderbezogene Stellung von Gelenken und Gliedern.....	114
1.5 Blasen- und Darmfunktion	58	2.6.3 Übungsbeispiele für das retardierte Kind	115
1.6 Entwicklung von Essen und Sprechen	61	2.7 Körperwahrnehmung	117
1.6.1 Die Nahrungsaufnahme	61	2.8 Handdominanz Lateralität, Rechts-Links-Unterscheidung	120
1.6.2 Lautbildung	63	2.9 Richtungswahrnehmung	126
1.6.3 Sprachstörungen	65	2.10 Raumwahrnehmung	128
1.6.4 Retardierte Entwicklung von Essen und Sprechen	65		
1.6.5 Übung der Sprechorgane	68		

2.11	Zeitbegriff	131	3.6	Muskelkraft	176
2.12	Mengen-und Zahlbegriff	132	3.7	Konditionstraining	180
2.13	Konzentration	135			
2.13.1	Ursachen für mangelhafte Konzentration	136	4.	Das lese- und schreibreife Kind	185
2.13.2	Konzentrationstraining	137	4.1	Schreiben aus motorischer Sicht	187
			4.1.1	Schreibwerkzeug, Handstellung und Bewegung	189
3.	Motorische Fertigkeiten und Perzeption	141	4.1.2	Vorbereitung zum Schreiben ...	191
3.1	An- und Auskleiden, persönliche Körperhygiene	141	4.2	Zahlenschreiben	194
3.2	Gleichgewicht (Vestibularsinn)	142	4.3	Buchstabenschreiben	196
3.3	Spielen	145	4.4	Schrifttypen - aus motorischer Sicht betrachtet	197
3.3.1	Lernen verschiedener Spielfertigkeiten	147	5.	MPE-Test Motorisch-perzeptuelle Entwicklung	
3.3.2	Der Spielplatz	150		Eine fachübergreifende Behand- lungs-, Stimulations- und Unter- richtsgrundlage	201
3.3.3	Ballspiel	152	6.	Literaturverzeichnis	204
3.4	Gymnasik	159	7.	Anhang	
3.4.1	Pädagogische Gymnastik in der Vorschule	160		Überblick über die motorisch- perzeptuelle Entwicklung von der Geburt bis zum 6. Lebens- jahr	207
3.4.2	Der Gymnastikraum	166			
3.4.3	Rhythmus und Rhythmik	169			
3.4.4	Entspannungsmethoden	172			
3.5	Beweglichkeit	172			
3.5.1	Eingeschränkte Beweglichkeit	173			
3.5.2	Überbeweglichkeit	175			