

Horst Nickel  
Ulrich Schmidt-Denter

# Vom Kleinkind zum Schulkind

Eine entwicklungspsychologische Einführung  
für Erzieher, Lehrer und Eltern

Fünfte, überarbeitete und ergänzte Auflage  
Mit 28 Abbildungen

Landes-Lehrer-Bibliothek  
des Fürstentums Liechtenstein  
Vaduz

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

# Inhalt

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Vorwort zur fünften Auflage. . . . . | 9  |
| Vorwort zur dritten Auflage. . . . . | 10 |

## KAPITEL 1

|  |    |
|--|----|
| <b>Das Kind in der Entwicklung</b> . . . . .                                       | 13 |
| 1.1 Entwicklung und menschliches Verhalten. . . . .                                | 13 |
| 1.2 Was verstehen wir heute unter Entwicklung?. . . . .                            | 16 |
| 1.3 Entwicklung und Reifung . . . . .  | 18 |
| 1.4 Entwicklung und Lernen. . . . .  | 23 |
| 1.5 Entwicklungstheorien und Möglichkeiten einer<br>Entwicklungsförderung. . . . . | 26 |
| 1.6 Kind und Umwelt als Gestalter von Entwicklung. . . . .                         | 31 |

## KAPITEL 2

|   |    |
|---|----|
| <b>Die körperliche Entwicklung</b> . . . . .                                | 36 |
| 2.1 Körperwachstum und Proportionsveränderungen. . . . .                    | 36 |
| 2.2 Die Ausreifung des Nervensystems. . . . .                               | 41 |
| 2.3 Körperbeherrschung und Bewegung . . . . .                               | 43 |
| 2.4 Feinmotorik, Schreibbewegungen und das<br>Rechts-Links-Problem. . . . . | 47 |
| 2.5 Körpermotorik und Erziehung. . . . .                                    | 51 |

## KAPITEL 3

|   |    |
|---|----|
| <b>Die Erlebniswelt</b> . . . . .   | 55 |
| 3.1 Von einer ichbezogenen zu einer realistischen<br>Grundeinstellung. . . . .                            | 55 |
| 3.2 Die Erweiterung des Erfahrungsraumes und das Streben nach<br>Selbständigkeit . . . . .                | 61 |
| 3.3 Die Ausweitung und Differenzierung der Gefühlswelt. . . . .   | 66 |
| 3.4 Kindliche Ängste und Möglichkeiten ihrer Überwindung . . . . .  | 69 |
| 3.5 Phantasie und Wirklichkeit in der Lebens weit von<br>Kinderbüchern und elektronischen Medien. . . . . | 75 |

## 6 Inhalt

### KAPITEL 4

|  |     |
|--|-----|
| <b>Die Erkenntnisfunktionen</b> . . . . .            | 83  |
| 4.1 Die Umweltwahrnehmung . . . . .                  | 83  |
| 4.2 Lernen und Gedächtnis . . . . .                  | 89  |
| 4.3 Entwicklung der Intelligenz . . . . .            | 94  |
| 4.4 Denkstrukturen und Problemlösung . . . . .       | 99  |
| 4.5 Fortschritte in der Begriffsbildung . . . . .    | 105 |
| 4.6 Zur Förderung der Erkenntnisfunktionen . . . . . | 110 |

### KAPITEL 5

|   |     |
|---|-----|
| <b>Sprachverhalten</b> . . . . .                                | 115 |
| 5.1 Die sprachlichen Leistungen des Vorschulkindes . . . . .    | 115 |
| 5.2 Fortschritte in den ersten Grundschuljahren . . . . .       | 117 |
| 5.3 Die Sprache als Ausdrucks- und Darstellungsmittel . . . . . | 120 |
| 5.4 Sprache und familiäre Bedingungen . . . . .                 | 121 |
| 5.5 Sprachförderung und Frühlesen in der Vorschulzeit . . . . . | 124 |

### KAPITEL 6

|  |     |
|--|-----|
| <b>Spiele und Gestalten</b> . . . . .                                | 131 |
| 6.1 Das Spiel als kindgemäße Form der<br>Lebensbewältigung . . . . . | 131 |
| 6.2 Formen des Kinderspiels und ihre Veränderung . . . . .           | 136 |
| 6.3 Die soziale Funktion des Spiels . . . . .                        | 144 |
| 6.4 Spiel und Umwelt . . . . .                                       | 147 |
| 6.5 Spielverhalten und die Entwicklung des Kindes . . . . .          | 149 |
| 6.6 Spielförderung und Spielerziehung . . . . .                      | 152 |
| 6.7 Zeichnerisches und bildnerisches Gestalten . . . . .             | 158 |

### KAPITEL 7

|   |     |
|---|-----|
| <b>Sozialverhalten und Sexualität</b> . . . . .   | 167 |
| 7.1 Die familiären Beziehungen als Grundlage sozialen<br>Verhaltens . . . . .             | 167 |
| 7.2 Außerfamiliäre soziale Erfahrungen und die Beziehungen zu<br>Gleichaltrigen . . . . . | 174 |
| 7.3 Trotzverhalten und Erzieher-Kind-Konflikte . . . . .                                  | 178 |
| 7.4 Psychosexuelle Entwicklung und Sexualerziehung . . . . .                              | 182 |

## KAPITEL 8

|   |     |
|---|-----|
| <b>Die Ausbildung überdauernder Persönlichkeitszüge</b> . . . . . | 188 |
| 8.1 Aggressives und kooperatives Verhalten . . . . .              | 188 |
| 8.2 Die Ausbildung geschlechtstypischer Verhaltensweisen ..       | 190 |
| 8.3 Die Veränderung der Zeitperspektive. . . . .                  | 195 |
| 8.4 Die Entstehung und Ausbildung von Verhaltensnormen ..         | 197 |
| 8.5 Die Entwicklung der Lern- und Leistungsmotivation. . . . .    | 200 |

## KAPITEL 9

|   |     |
|---|-----|
| <b>Förderung im Kleinkind- und Vorschulalter</b> . . . . .  | 206 |
| 9.1 Theoretische Voraussetzungen. . . . .                   | 206 |
| 9.2 Untersuchungen zur Effizienz von Förderprogrammen . . . | 207 |
| 9.3 Bedingungen für eine wirksame Frühförderung. . . . .    | 212 |
| 9.4 Möglichkeiten und Grenzen der Entwicklungsförderung ..  | 215 |

## KAPITEL 10

|  |     |
|--|-----|
| <b>Der Eintritt in die Welt der Schule</b> . . . . .                                       | 220 |
| 10.1 Schulreife - was ist das? . . . . .   | 220 |
| 10.2 Der Schuleintritt als ökologischer Übergang . . . . .                                 | 225 |
| 10.3 Die Anforderungen der Schule. . . . .   | 228 |
| 10.4 Körperliche und psychische Voraussetzungen<br>des Schulanfängers. . . . .             | 230 |
| 10.5 Die Bedeutung der familiären, vorschulischen<br>und schulischen Lernumwelten. . . . . | 233 |
| 10.6 Ansätze zu einer veränderten Einschulungsdiagnostik ....                              | 235 |
| 10.7 Schuleingangsuntersuchungen und Möglichkeiten<br>schulischer Förderung. . . . .       | 238 |
| Literaturverzeichnis. . . . .  | 242 |
| Verzeichnis und Quellennachweis der Abbildungen. . . . .                                   | 264 |
| Sachverzeichnis. . . . .   | 267 |