

Kai Schnabel

Prüfungsangst und Lernen

Empirische Analysen zum Einfluß fachspezifischer
Leistungsängstlichkeit auf schulischen Lernfortschritt



Waxmann Münster / New Yorkes Fürsten; - ;
München / Berlin Vaduz

Inhaltsverzeichnis

Zielsetzung und Überblick.....	1
1. Theoretischer Teil.....	4
1.1 Angst bei Schülern als praktisch-pädagogisches Problem.....	4
1.2 Schulische Angstphänomene aus psychologischer Sicht.....	8
1.3 Prüfungsangst als hypothetisches Konstrukt.....	9
1.3.1 Zur Definition des Angstbegriffs.....	9
1.3.2 Eine Taxonomie von Angstphänomenen.....	14
1.3.3 State und Trait: Angst und Ängstlichkeit.....	16
1.3.4 <i>A-state</i> und <i>A-trait</i> in der empirischen Forschung.....	17
1.4 Theorien zur Ängstlichkeitsgenese.....	19
1.4.1 Psychodynamische Angsttheorien.....	21
1.4.2 Triebtheoretische Betrachtung: Angst als gelernter Trieb.....	23
1.5 Die kognitionspsychologische Betrachtung.....	35
1.5.1 Schulische Leistungsangst aus kognitionspsychologischer Sicht.....	38
1.5.2 Die Aufmerksamkeitshypothese: Performanz-Interferenz.....	40
1.5.3 Besorgnis und Aufgeregtheit.....	41
1.5.4 Erweitertes Performanz-Interferenz-Modell (EPI-Modell).....	42
1.5.5 Hinweise auf die Ätiologie von Prüfungsängstlichkeit.....	48
1.5.6 Jenseits der Interferenzhypothese: Defizitmodelle.....	49
1.5.7 Theorie der Leistungsmotivation und Prüfungsängstlichkeit.....	53
1.5.8 Attribution schulischer Leistungen und Prüfungsangst.....	59
1.6 Leistungsängstlichkeit und schulisches Lernen.....	64
1.6.1 Der Begriff „Leistung“ in der Prüfungsangstforschung.....	65
1.6.2 Die Strukturverschiedenheit von Lernen und Prüfen.....	67
1.6.3 Außerschulisches Lernen.....	68
1.7 Prüfen und Lernen in der schulischen Praxis.....	69
1.8 Ergebnisse aus längsschnittlich angelegten Feldstudien.....	73
1.8.1 Entwicklungsverlauf schulischer Leistungsangst.....	73
1.8.2 Schulische Leistungsangst und Leistungsentwicklung.....	75
1.8.3 Zusammenfassende Betrachtung und Forschungsdefizite.....	90
1.9 Zentrale Hypothesen und der empirische Zugang.....	93

2. Methode.....	95
2.1 Anlage der Mehrkohortenlängsschnittstudie BIJU.....	95
2.1.1 Stichprobendesign und Kohortenplan.....	96
2.1.2 Panelmortalität.....	100
2.1.3 Durchführung der drei Erhebungen im 7. Schuljahr.....	101
2.2 Die curriculare Validität der Schulleistungstests.....	102
2.3 Entwicklung der verwendeten Fachleistungstests.....	105
2.4 Die Entwicklung der IRT-Scores.....	106
2.5 Die Operationalisierung der fachspezifischen Prüfungsängstlichkeit.....	108
2.6 Sonstige verwendete Skalen.....	111
2.6.1 Subjektive Theorien über schulischen Erfolg und Mißerfolg.....	112
2.6.2 Hoffnung auf Erfolg.....	119
2.6.3 Allgemeine und fachspezifische Lernstrategien.....	120
2.7 Zur Operationalisierung von PI-Modell und TL-Modellen.....	123
2.7.1 Das theoretische Prozeßmodell.....	123
2.7.2 Notwendige Modellrestriktionen.....	126
2.8 Hierarchische Analysen.....	130
2.8.1 Hierarchische Zuwachsmo­del­le.....	132
2.8.2 Formale Darstellung hierarchischer Regressionsmodelle.....	132
2.8.3 Pragmatische Entscheidungen für die HLM-Modellierung.....	135
3. Ergebnisteil.....	137
3.1 Deskriptive Befunde.....	137
3.1.1 Die Entwicklung der Schulleistungen.....	137
3.1.2 Fachleistungsentwicklung in vier Fächern.....	142
3.1.3 Die Entwicklung der Leistungsängstlichkeit.....	147
3.1.4 Die fachspezifischen Worry/Emotionality-Skalen und Leistung.....	150
3.1.5 Die Stabilität der Leistungs- und Worry-Variablen.....	151
3.1.6 Die Stabilität der Fächerdifferenzierung - Leistung und Worry.....	152

3.2	Strukturgleichungsanalysen.....	155
3.2.1	Die hierarchische Prüfung der verschiedenen Strukturmodelle.....	155
3.2.2	Hierarchische Modelltestung.....	160
3.2.3	Parameterschätzungen und ihre Interpretationsbedeutsamkeit.....	162
3.2.4	Die Relevanz von Worry für die Leistungsentwicklung.....	162
3.3	Mehrebenenanalysen.....	168
3.3.1	Die Evidenz von Clustereffekten im verwendeten Datensatz.....	168
3.3.2	Befunde aus den Mehrebenenmodellen.....	169
4. Zusammenfassende Betrachtung und Diskussion.....		176
Literatur.....		186
Anhang		