

Motivation und Lernen mit Texten

von

Ulrich Schiefele

Hogrefe • Verlag für Psychologie (ISS
Göttingen • Bern • Toronto • Seattle

INHALT

1	EINLEITUNG UND PROBLEMSTELLUNG.....	1
2	BEGRIFFSKLÄRUNGEN.....	6
2.1	Motivation.....	6
2.2	Lernen.....	11
3	DER ZUSAMMENHANG VON MOTIVATION UND LERNEN AUS HISTORISCHER PERSPEKTIVE.....	15
3.1	Willenspsychologie.....	16
3.2	Interesstheorien.....	18
3.3	Psychoanalyse.....	25
3.4	Lerntheorien.....	26
3.5	Aktivationsforschung.....	31
3.6	Zusammenfassung.....	34
3.7	Kognitionspsychologie.....	36
3.7.1	Die Anfänge der Kognitionspsychologie.....	37
3.7.2	Zur Modellbildung.....	39
3.7.3	Die Rolle motivationaler Faktoren.....	44
3.8	Argumente für eine stärkere Berücksichtigung motivationaler Faktoren.....	46
4	KONZEPTIONEN DER LERNMOTIVATION.....	49
4.1	Definition der Lernmotivation.....	50
4.2	Allgemeinpsychologische Konzeptionen.....	52
4.2.1	Intrinsische Lernmotivation.....	52
4.2.1.1	Begriffsklärung.....	52
4.2.1.2	Die Theorien von Deci/Ryan und Csikszentmihalyi.....	54
4.2.2	Extrinsische Lernmotivation.....	59

4.3	Lernmotivation als Persönlichkeitsmerkmal.....	61
4.3.1	Leistungsmotiv.....	61
4.3.2	Ansätze zur Differenzierung verschiedener motivationaler Orientierungen im Lernbereich.....	65
4.4	Interesse.....	75
4.4.1	Vorgeschichte des Interessenkonzepts.....	75
4.4.2	Interesse als Persönlichkeitsmerkmal.....	77
4.4.3	Weitere Bedeutungen des Interessenbegriffs.....	83
4.4.4	Die Messung von Interesse.....	86
4.4.4.1	Testverfahren.....	87
4.4.4.2	Fragebogenverfahren.....	89
5	PSYCHOLOGIE DES TEXTLERNENS.....	91
5.1	Die Repräsentation von Textbedeutung und textbezogenem Wissen.....	92
5.1.1	Propositionale Repräsentation.....	93
5.1.2	Mentale Modelle.....	96
5.1.3	Die Annahme multipler Repräsentationen.....	97
5.2	Der Verstehens- bzw. Lernprozeß.....	99
5.2.1	Ebenen des Verarbeitungsprozesses.....	100
5.2.1.1	Interpretative Verarbeitung.....	100
5.2.1.2	Inferentielle Verarbeitung.....	101
5.2.2	Das Modell der zyklischen Verarbeitung von Kintsch und van Dijk.....	103
5.2.3	Erweiterungen des Modells von Kintsch und van Dijk.....	106
5.2.3.1	Multiple Ebenen des Textverstehens und der Textrepräsentation.....	106
5.2.3.2	Das Konstruktions-Integrations-Modell.....	110
5.3	Die Messung des Textlernens.....	112
5.4	Bedingungen des Textlernens.....	115
5.4.1	Textmerkmale.....	115
5.4.2	Lesermerkmale.....	118
5.4.2.1	Vorwissen.....	118
5.4.2.2	Fähigkeiten.....	121
5.4.2.3	Lernstrategien.....	123
5.4.3	Aufgabenorientierungen.....	126
5.4.4	Testerwartungen.....	127

6	BISHERIGE FORSCHUNG ZUM ZUSAMMENHANG VON MOTIVATION UND TEXTLERNEN.....	129
6.1	Thematisches Interesse und Textlernen.....	130
6.1.1	Beschreibung der Studien.....	130
6.1.2	Zusammenfassung und Metaanalyse.....	147
6.2	Situationales Interesse und Textlernen.....	152
6.2.1	Beschreibung der Studien.....	152
6.2.2	Zusammenfassung und Metaanalyse.....	163
6.3	Intrinsische vs. extrinsische Motivation und Textlernen.....	167
6.3.1	Beschreibung der Studien.....	167
6.3.2	Zusammenfassung und Metaanalyse.....	174
6.4	Weitere relevante Arbeiten.....	177
6.4.1	Belohnungserwartungen und Textlernen.....	178
6.4.2	Einstellungen und Textlernen.....	179
6.4.3	Emotionen und Textlernen.....	181
6.5	Diskussion.....	185
7	EIGENE UNTERSUCHUNGEN.....	188
7.1	Ausgangsüberlegungen und Ziele.....	188
7.2	Methode.....	189
7.2.1	Versuchsaufbau und -ablauf.....	189
7.2.2	Versuchspersonen.....	191
7.2.3	Versuchstexte.....	191
7.2.4	Lese-bzw. Lerninstruktion.....	192
7.2.5	Thematisches Interesse.....	192
7.3	Der Zusammenhang von Interesse und verschiedenen Ebenen des Textlernens.....	194
7.3.1	Faktenwissen vs. tiefergehendes Verstehen (Studie 1).....	194
7.3.1.1	Lerntest.....	194
7.3.1.2	Ergebnisse zum Zusammenhang von Interesse und Lernen.....	195
7.3.1.3	Ergebnisse zum Einfluß der Kontrollvariablen.....	197
7.3.1.4	Methodische Probleme.....	199

7.3.2	Lernmenge vs. Erfassen der Hauptgedanken und Sequenz der Wiedergabe (Studie 2).....	200
7.3.2.1	Lerntest.....	200
7.3.2.2	Ergebnisse zum Zusammenhang von Interesse und Lernen. . . .	202
7.3.2.3	Ergebnisse zum Einfluß der Kontrollvariablen.....	203
7.3.3	Wörtliche vs. propositionale vs. situative Repräsentation (Studien 3 und 4).....	207
7.3.3.1	Lerntest.....	208
7.3.3.2	Ergebnisse zum Zusammenhang von Interesse und Lernen. . . .	209
7.3.3.3	Intraindividuelle Analysen zum Zusammenhang von Interesse und Lernen.....	212
7.3.3.4	Ergebnisse zum Einfluß der Kontrollvariablen in Studie 3.	213
7.3.3.5	Ergebnisse zum Einfluß der Kontrollvariablen in Studie 4.	215
7.4	Der Zusammenhang von Interesse und Variablen des Lernprozesses.....	219
7.4.1	Ergebnisse zu emotional-motivationalen Prozeßvariablen.	219
7.4.1.1	Aktivation.....	220
7.4.1.2	Flow-Erleben.....	223
7.4.2	Ergebnisse zu kognitiven Prozeßvariablen.....	226
7.4.2.1	Aufmerksamkeit.....	226
7.4.2.2	Elaborative Lesestrategien.....	228
7.4.2.3	Unterstreichungen und Notizen.....	229
7.4.3	Zur Beziehung zwischen Kontroll- und Prozeßvariablen.	231
7.5	Diskussion.....	231
8	AUF DEM WEG ZU EINEM MODELL DES ZUSAMMENHANGS VON LERNMOTIVATION UND TEXTLERNEN.....	238
8.1	Bisherige Modell Vorstellungen zum Zusammenhang von Motivation und Kognition bei leistungs- und lernbezogenen Aufgaben.....	238
8.1.1	Motivation und Leistung.....	240
8.1.1.1	Zum Problem einer Taxonomie kognitiver Aufgaben.....	241
8.1.1.2	Die Modelle von Sanders und Wickens.....	242
8.1.2	Motivation, Leistung und Lernen: Das Modell von Humphreys und Revelle.....	246

8.2	Der Zusammenhang von Lernmotivation, Lernprozeß und Lernergebnis beim Textlernen	250
8.2.1	Aktualgenese der Lernmotivation	251
8.2.2	Lernmotivation und Lernprozeß	254
8.2.2.1	Kognitive Prozesse: Zentrale Verstehensprozesse, Lernstrategien und Aufmerksamkeit	254
8.2.2.2	Emotional-motivationale Prozesse: Aktivierung und Stimmung	259
8.2.2.3	Resultierende Modellvorstellung	265
8.3	Diskussion	272
ANHANG A: Versuchstext der Studie 1		275
ANHANG B: Deskriptive statistische Kennwerte der Untersuchungsvariablen		279
LITERATURVERZEICHNIS		283
AUTORENVERZEICHNIS		327
SACHVERZEICHNIS		339