

Wolfgang Rechten

# Angewandte Gruppendynamik

Ein Lehrbuch  
für Studierende und Praktiker

*3., überarbeitete Auflage*

D C I T 7  
B E L K

des Fürstentums Liechtenstein  
Vaduz

PsychologieVerlagsUnion

# Inhalt

Zum Autor	8
1. Die Entwicklung der angewandten Gruppendynamik	9
1.1. Einführung	11
1.2. Begriffsklärung	13
1.3. Die Hinwendung zur Gruppe in den Vereinigten Staaten	20
1.3.1. Die soziale Situation	20
1.3.2. Die Personen	21
1.3.2.1. Iacov Moreno Levi	21
1.3.2.2. Kurt Lewin	22
1.3.3. Der wissenschaftliche Kontext	24
1.3.3.1. Sozialpsychologie und Kleingruppenforschung	24
1.3.3.2. Aktionsforschung	38
1.3.4. Zusammenfassung	43
1.4. Von der Aktionsforschung zum gruppendynamischen Laboratorium	45
1.4.1. Experimente zu Führungsstil und Gruppenatmosphäre	45
1.4.2. Die Vorgeschichte der T-Gruppe	48
1.4.2.1. Das „Connecticut Seminar“ in New Britain	48
1.4.2.2. Das erste National Training Laboratory	50
1.4.2.3. Die „Basic Skill Training Groups“	51
1.4.3. Die Entwicklung der T-Gruppe	55
1.4.4. Die weitere Entwicklung	57
1.4.4.1. Experimentieren und Entdecken	57
1.4.4.2. Konsolidierung	61
1.4.4.3. Expansion	62
1.4.4.4. Neueinschätzungen und Differenzierungen	64
1.4.5. Zusammenfassung	66
1.5. Angewandte Gruppendynamik in Europa	67
1.5.1. Das Tavistock Institute of Human Relations	67
1.5.2. Das erste deutschsprachige Laboratorium in Wien	69
1.5.3. Die Entwicklung in der Bundesrepublik Deutschland	70
1.5.3.1. Die Gruppenpädagogik von „Haus Schwalbach“	70
1.5.3.2. Das „Schliersee-Seminar“	70
1.5.3.3. Ausbreitung	72
1.5.3.4. Institutionalisierung	76
1.5.3.5. Tendenzwende	79
1.5.3.5. Kritik	80
1.5.4. Zusammenfassung	83
2. Angewandte Gruppendynamik: Formen und Anwendungsbereiche	85
2.1. Einführung	86
2.2. Trainingsformen	87
2.2.1. Das klassische Gruppendynamische Laboratorium (GDL)	87

2.2.2. Sensitivity Training	88
2.2.2.1. Zielsetzung des Sensitivity Trainings	88
2.2.2.2. Prozeßphasen	94
2.2.2.3. Veränderung in in intra- und interpersonaler Wahrnehmung: das Johari-Fenster	95
2.2.2.4. Inhaltliche Merkmale	97
2.2.3. Encounter	104
2.2.4. Marathon-Training	112
2.2.5. Themenzentrierte Interaktion	114
2.2.6. Skill Training	118
2.2.7. Kommunikations- und Interaktionstraining	120
2.3. Anwendungsbereiche	124
2.3.1. Gruppendynamik in der Erwachsenenbildung	124
2.3.2. Gruppendynamik in der Lehrerbildung	125
2.3.3. Gruppendynamik in Organisationen	128
2.3.3.1. Organisationstrainings	129
2.3.3.1.1. Managerial Grid	129
2.3.3.1.2. Survey-Feedback	132
2.3.3.1.3. Das Human Relations Training	133
2.3.3.1.4. Teamentwicklung	139
2.3.3.2. Organisationsentwicklungstraining	142
2.3.4. Weitere Anwendungsgebiete	149
2.4. Zusammenfassung und Überblick	151
2.4.1. Trainingsformen	151
2.4.2. Anwendungsbereiche	154
3. Angewandte Gruppendynamik: Arbeitsprinzipien, Interventionen, Techniken	159
3.1. Einführung	160
3.2. Grundprinzipien gruppendynamischer Arbeit	161
3.2.1 „Auftauen - Verändern - Stabilisieren"	161
3.2.2 „Hier-und-Jetzt" versus „Da-und-Dort"	164
3.2.3 Relative Unstrukturiertheit	168
3.2.4 Relativierungen	172
3.2.5 Zusammenfassung	173
3.3 Gruppendynamik - instrumentell oder reflexiv?	175
3.4 Grundlagen der Intervention	179
3.4.1 Orientierungen	180
3.4.2 Strategien	189
3.5 Gruppendynamische Interventionsmethoden	195
3.5.1 Feedback	195
3.5.2 Metakommunikation	202
3.5.3 Partnerzentrierte Kommunikation	207
3.5.3.1 Der „Kontrollierte Dialog"	207
3.5.3.2 Passiv aufmerksames Zuhören	208
3.5.3.3 Aktives Zuhören	209

3.5.3.4 Empathisches Kommunizieren	210
3.5.4 Prozeßanalyse	213
3.5.5 Zusammenfassung	216
3.6 Abschließende Bemerkungen	218
Literaturverzeichnis	221
Personenverzeichnis	232
Stichwortverzeichnis	234