

Hans-Peter Kapfhammer

Entwicklung der Emotionalität

des Förstern¹..., LI.:
Vaduz

Verlag W. Kohlhammer
Stuttgart Berlin Köln

Inhalt

1	Einleitung	9
2	Wichtige Affektmodelle	12
2.1	Grundlegende Affektkonzeptionen bei Freud	12
2.2	Grundlegende Affektkonzeptionen in der unmittelbaren Nachfolge Freuds	17
3	Entwicklungstheoretische Voraussetzungen einer psychoanalytischen Entwicklungspsychologie der Emotionalität	22
3.1	Entwicklungspsychologische Annahmen in psycho- analytischen Modellen	22
3.2	Erweiterungen der entwicklungspsychologischen Voraus- setzungen für eine psychoanalytische Betrachtung der Affektentwicklung	25
3.3	Ordnungskriterien für die Darstellung einer psycho- analytischen Entwicklungspsychologie der Emotionalität	38
4	Entwicklung der Emotionalität nach Lebensabschnitten....	43
4.1	Die frühe Kindheit	43
4.1.1	Erstes Lebensjahr	43
4.1.1.1	Entwicklungsvoraussetzungen zu Beginn der frühkindlichen Affektentwicklung	43
4.1.1.2	Affektentwicklung im ersten Lebensjahr nach R. Spitz	48
4.1.1.3	Beiträge zur frühkindlichen Affektentwicklung in der Nachfolge von und Auseinandersetzung mit R. Spitz	51
4.1.1.4	Affektentwicklung im ersten Lebensjahr nach M. Mahler. ...	56
4.1.1.5	Beiträge zur frühkindlichen Affektentwicklung in der Nachfolge von und Auseinandersetzung mit M. Mahler. ...	60
4.1.1.6	Mechanismen der Affektvermittlung, des Affektverständ- nisses, der affektiven Bedeutungszuschreibung und der frühen Empathieentwicklung	65

4.1.1.7	Stellenwert triebtheoretischer Ansätze zum Verständnis der Affektentwicklung im ersten Lebensjahr.	75
4.1.1.8	Hinweise für eine geschlechtstypische Affektentwicklung im ersten Lebensjahr.	81
4.1.2	Zweites Lebensjahr.	84
4.1.2.1	Entwicklungsvoraussetzungen zu Beginn der Affektentwicklung im zweiten Lebensjahr.	84
4.1.2.2	Affektentwicklung im zweiten Lebensjahr nach M. Mahler	85
4.1.2.3	Entwicklung des Selbstwertgefühls und der Scham.	90
4.1.2.4	Entwicklung der Selbstbehauptung und der Aggressivität	100
4.1.2.5	Entwicklung der Trennungstoleranz.	100
4.1.2.6	Fähigkeit zum Alleinsein im Übergangsbereich.	118
4.1.2.7	Einfluß des Vaters.	127
4.2	Die ödipalen Jahre.	131
4.2.1	Entwicklungsvoraussetzungen.	131
4.2.2	Allgemeiner Einfluß der sprachlichen und kognitiven Entwicklung.	134
4.2.3	Übertritt in die ödipale Situation und Entfaltung der ödipalen Affektdynamik.	146
4.2.4	Ödipale Affektstrukturen.	154
4.2.4.1	Ödipale Angst.	155
4.2.4.2	Ödipaler Neid.	159
4.2.4.3	Ödipale Eifersucht.	168
4.2.4.4	Ödipale Scham.	172
4.2.4.5	Ödipale Schuld.	178
4.2.5	Über-Ich-Struktur und die Regulation der Affektivität.	187
4.3	Die Latenzjahre.	191
4.4	Adoleszenz und junges Erwachsenenalter.	198
4.4.1	Modelle der adoleszenten Entwicklung.	200
4.4.1.1	Psychosexuelle Entwicklungslinie.	200
4.4.1.2	Narzißtische Entwicklungslinie.	206
4.4.1.3	Psychosoziale Entwicklungslinie.	208
4.4.1.4	Kognitive Entwicklungslinie.	212
4.4.1.5	Entwicklungslinie der interpersonalen Kompetenz und des Subjekt- und Objektverständnisses.	216
4.4.1.6	Moralisch-ethische Entwicklungslinie.	218
4.4.2	Typische Merkmale in der affektiven Entwicklung der Adoleszenz.	221
4.4.3	Entwicklung im jungen Erwachsenenalter.	227
4.4.3.1	Identitätsstruktur.	228

4.4.3.2	Emotionale und sexuelle Intimität	236
4.4.3.3	Entwicklung einer Lebensstruktur	240
5	Ausblick auf die emotionale Entwicklung in späteren	
	Abschnitten des Erwachsenenlebens	242
	Literatur	247
	Sachwortregister	274