

Winfried Büschges-Abel

Lernen wird zum Erlebnis

Neurolinguistisches Programmieren
in Schule und Sozialpädagogik

Undes-Lehrer-BibiiötaeH
des Fürstentums Uoci;tCaO::

Luchterhand

Inhalt

Vorwort	8
----------------------	----------

Prolog	11
---------------------	-----------

Ein erster Blick

»Was Hänschen nicht lernt, lernt Hans nimmermehr!«	18
---	-----------

Erste Schritte zu Konstruktivismus und »systemischem NLP«.....	18
Augenblicke aus dem pädagogischen Alltag.....	23
Was ist eigentlich »Lernen«?.....	26
Was den Pädagogen von Sisyphos unterscheidet.....	33

»Alte Wissenschaft«

Kausale Erklärungsprinzipien	40
---	-----------

Tiefenpsychologisches Erklärungsprinzip.....	40
Lerntheoretische Erklärungsprinzipien.....	46
Imitation als Erklärungsprinzip.....	49
Gestaltpädagogisches Erklärungsprinzip.....	52

»Neuzeitliche Wissenschaft«

Denken in Systemen	60
---------------------------------	-----------

Was ist ein »System«?.....	60
----------------------------	----

Inhalt

Ein Grundproblem.....	68
Was meint »Kybernetik I«?.....	72
Wer definiert die Grenzen, und wer die Regeln?.....	73
»Das« Systemmodell gibt es nicht.....	74
Lernmuster suchen, konstruieren und dekonstruieren.....	100

Eine kleine philosophische Rekonstruktion: nicht nur für Philosophen.....

109

Notwendige oder überflüssige Neuorientierung?.....	109
Ein kleiner Abstecher in die Philosophie.....	110
Worin das Problem beim Erkennen besteht.....	112
Ein kleiner Einblick in empirische oder rationalistische Lösungsversuche.....	114
Berühmte Dissidenten.....	118
Der Beitrag Piagets.....	123

Handeln in Systemen.....

130

Pädagogen sind keine Hellseher.....	130
Konstruktivistischer Pfad zum Lernerlebnis.....	133
Was wir vom Prager Fenstersturz lernen können.....	136
Klingt gut, allein, mit fehlt der Glaube.....	144
»Fehlersysteme«.....	147
Reflektieren über Systeme.....	159

Dekonstruieren, aber wie?

NLP-Grundlagen.....

166

Kann man selbstorganisiertes Lernen anleiten?.....	166
NLP- mehr als eine Worthülse für die Pädagogik?.....	170
Wege zum De-Konstruieren.....	177
Was verbindet Trance und Lernen?.....	194
Wahr ist, was nützlich ist!.....	202
Konstruktivistische Bestimmung des NLP-Modells.....	203

Muster de-konstruieren

De-Konstruktionsanregungen für die Didaktik	210
Eine Vorbemerkung	210
Zwei Klassiker der Didaktik	210
Impulse alter und neuer Meister	212
Zwischenstand	218
Auswirkungen für didaktische Prozesse	225
Der lernpädagogische Sechser-Schritt	228
Didaktischer Wendepunkt, oder nur ein kleines Intermezzo?	252
Epilog	255
Literatur	258