

Gerd E. Schäfer

Bildungsprozesse im Kindesalter

Selbstbildung, Erfahrung und Lernen
in der frühen Kindheit

2. Auflage 2001

Juventa Verlag Weinheim und München

Inhalt

Vorwort.....9

Ausgangspunkte

1. Dimensionen frühkindlicher Bildung.....17

Teil 1: Frühe Selbst-Bildung

Selbst-Bildung als Selbstabgrenzung

2. Bezogenheit zwischen Mutter und Kind.....33

3. Der aktive Säugling: Vom inneren Impuls zur Vollendung
von Prozessen.....45

4. Distanz von sich selbst finden.....55

Schwierigkeiten der Selbstabgrenzung

5. Familiengeschichten - Wege aus dem Phantasma.....69

6. Ausgrenzung und Übergang - Fallgeschichte zu Schwierigkeiten der
Selbstabgrenzung.....81

Teil 2: Grundlegende Bildungsprozesse

Integration und frühe Erfahrung

7. Warum brauchen Kinder komplexe Erfahrungen?
Forschungsergebnisse der Neurobiologie.....99

8. Bildungsprozesse und Symbolisierung im frühen Kindesalter -
Eine psychoanalytisch orientierte Perspektive.....113

Teil 3: Bildungsprozesse im intermediären Bereich

Phantasieren - Spielen - Gestalten

9. Wozu brauchen Kinder Phantasie?.....127

10. Mensch und Maschine - Technikphantasien von Kindern
(mit Mathias Schwabe).....141

11. Dimensionen des Kinderspiels.....	161
12. Bildung oder Miß-Bildung? Über Science-Fiction-Spielzeug und Geschlechtsidentität (mit Angelika Favier).....	177
13. Entwicklungsprozesse in der Kinderzeichnung.....	197
14. Gestaltung als Artikulation.....	215

Teil 4: Bildung als ästhetische Erfahrung

Lernen vor der Schule

15. Lernen als ästhetische Erfahrung.....	233
16. Ästhetische Wurzeln der Kinderkultur.....	249
17. Poetisches Spielzeug (mit Heike Laut).....	269

Epilog

18. Bildung - gelingender oder mißlingender Integrationsprozeß?.....	287
--	-----

Literatur.....	293
----------------	-----