

# Inhalt

	<b>Vorwort des Autors</b> .....	<b>11</b>
	<b>Einleitung</b> .....	<b>13</b>
<b>1</b>	<b>Ist das Gehirn ein Computer?</b>	
	Wie ist das Gehirn aufgebaut, und wie funktioniert es? .....	<b>19</b>
<b>2</b>	<b>Ausgewählte Probleme und Themen der Neuropsychologie</b> _____	<b>39</b>
2.1	Welt und Wirklichkeit	
	Wie kommt die Welt in den Kopf? .....	<b>40</b>
2.2	Gedächtnissysteme und -Speicher	
	Wo sitzt das Gedächtnis, und wie funktioniert es? .....	<b>56</b>
2.3	Linkes und rechtes Gehirn	
	Können wir links- und rechtshemisphärisch lernen? .....	<b>79</b>
2.4	Die Bedeutung des Gefühls für das Lernen und Denken	
	Wie fördert und beeinträchtigt das Gefühl das Lernen? .....	<b>88</b>
2.5	Lernen im Entspannungszustand	
	Sind Suggestopädie, NLP und Kinesiologie neuropsychologisch begründete Verfahren? .....	<b>100</b>
2.6	Gibt es Lerntypen?	
	Muss man das Lehren und Lernen den Lerntypen anpassen? . . . . .	<b>106</b>
2.7	Ritalin - Segen oder Fluch für das Gehirn?	
	Ist Ritalin neuronal wirksam oder pädagogisch verhängnisvoll? _____	<b>114</b>
<b>3</b>	<b>Gehirn, Bewusstsein und Geist</b>	
	Welche Bedeutung hat die neuropsychologische Erörterung von Geist und Bewusstsein für bildungswirksames Lernen? . . . . .	<b>123</b>
	<b>Schluss</b> .....	<b>137</b>
	<b>Glossar</b> .....	<b>145</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	<b>149</b>
	<b>Stichwortverzeichnis</b> .....	<b>157</b>
	<b>Anhang: Hinweise zum Unterrichtsmodul</b>	
	«Neuropsychologie des Lernens» .....	<b>159</b>