

Helmut Köckenberger / Richard Hammer (Hrsg.)

Psychomotorik Ansätze und Arbeitsfelder

Ein Lehrbuch

verlag modernes lernen - Dortmund^{Vaduz}

Inhalt

| | |
|--|------------|
| Statt eines Vorwortes: ein „überlebenspädagogischer Ansatz“ | 7 |
| <i>Richard Hammer</i> | |
| 1. Von der Erziehung durch Bewegung zur Motopädagogik | 13 |
| <i>Richard Hammer</i> | |
| 2. Psychomotorische Ansätze und Positionen | 27 |
| 2.1 Entstehung der Psychomotorik in Deutschland | 27 |
| <i>Ernst Jonny Kiphard</i> | |
| 2.2 Der Kompetenztheoretische Ansatz in der Psychomotorik | 43 |
| <i>Richard Hammer</i> | |
| 2.3 Kindzentrierte psychomotorische Entwicklungsförderung | 55 |
| <i>Renate Zimmer</i> | |
| 2.4 Tiefenpsychologie und Psychomotorik | 67 |
| <i>Toni Reinelt</i> | |
| 2.5 Sprache und Kommunikation in der Psychomotorik Psychomotorik als sinnstiftender Dialog in Förderung und Therapie entwicklungsauffälliger Kinder und Jugendlicher | 103 |
| <i>Ingrid Schlicht-Olbrich</i> | |
| 2.6 Bewegtes Sein - Eine körperenergetische Betrachtung psychomotorischer Praxis | 128 |
| <i>Amara Renate Eckert</i> | |
| 2.7 Psychomotorische Praxis Aucouturier | 144 |
| <i>Marion Esser</i> | |
| 2.8 Der Verstehende Ansatz in der Psychomotorik | 164 |
| <i>Richard Hammer</i> | |
| 2.9 Systemische Positionen im Kontext der Motologie | 187 |
| <i>Rolf Balgo</i> | |
| 2.10 Expressive Psychomotorik - Psychomotorik im Kontext des Psychodramas | 223 |
| <i>Helmut Köckenberger</i> | |
| 2.11 Von der Praxeologie der Psychomotorik zu den Zukunftsaufgaben einer Motologie als Wissenschaft | 243 |
| <i>Richard Hammer</i> | |
| 3. Arbeitsfelder der Psychomotorik | 248 |
| 3.1 Psychomotorik in Kindergarten und Frühförderung - ein Beitrag zur Bildungs- und Förderdiskussion - | 248 |
| <i>Klaus Fischer</i> | |
| 3.1.1 Psychomotorik und Frühförderung | 264 |
| <i>Hans-Peter Färber</i> | |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 3.1.2 | Psychomotorik im Kindergarten <i>Peter Bentele</i> | 291 |
| 3.1.3 | Graphomotorik im Übergang von Kindergarten zur Grundschule <i>Michael Wendler</i> | 315 |
| 3.2 | Psychomotorik in der Schule oder Unterricht „inklusive Bewegung“? <i>Manfred Höhne</i> | |
| 3.2.1 | Psychomotorik in der Schule für Körperbehinderte <i>Helmut Köckenberger</i> | |
| 3.2.2 | Psychomotorik in der Schule für Geistig Behinderte <i>Barbara Schmidt-Kotyriba</i> | |
| 3.2.3 | Psychomotorische Förderung von Kindern mit Sprachbeeinträchtigungen <i>Birgit Lütje-Klose</i> | 407 |
| 3.2.4 | Psychomotorik an der Schule für Erziehungshilfe <i>Richard Hammer</i> | 430 |
| 3.2.5 | Bewegtes Lernen - Psychomotorik im Klassenzimmer Lesen, Schreiben, Rechnen Lernen mit dem ganzen Körper <i>Helmut Köckenberger</i> | 448 |
| 3.3 | Psychomotorik in der Kinder- und Jugendhilfe <i>Richard Hammer</i> | 472 |
| 3.3.1 | „Ich will doch nur spielen!“ - Psychomotorische Entwicklungsbegleitung von Kindern im Heimbereich <i>Wolf gang Müller</i> | 475 |
| 3.3.2 | Bewegte Jugend - ein neues Arbeitsfeld in der Psychomotorik <i>Richard Hammer</i> | 494 |
| 3.4 | Multiples Ich in einer sich wandelnden Welt - Psychomotorik als integrative Kraft im Erwachsenenleben <i>Ruth Haas</i> | 510 |
| 3.5 | Psychomotorik im Alter <i>Marianne Eisenburger</i> | 531 |
| 4. | Epilog <i>Helmut Köckenberger</i> | 571 |
| | Stichwortverzeichnis | 579 |
| | Anschriften der Autoren | 584 |