

Hildegard Gruber, Andrea Hammer (Hrsg.)

Ich sehe anders

Medizinische, psychologische und pädagogische Grundlagen
der Blindheit und Sehbehinderung bei Kindern

edition bentheim Würzburg
2. erweiterte Auflage 2002

Inhaltsverzeichnis

SehSchädigung (Hildegard Gruber)	9
Definitionen.	9
Häufigkeit.	10
Hinweise auf das Vorliegen einer SehSchädigung.	10
Die symbolische Bedeutung von Sehen (Andrea Hammer).	13
Der Umgang mit Blindheit in verschiedenen Kulturen (Andrea Hammer).	15
Blindheit und Gesellschaft (Andrea Hammer).	19
Der Begriff „Vorurteil“.	19
Mögliche Faktoren, die Vorurteile auslösen.	20
Das Stigma Blindheit.	21
Die Reaktionen von stigmatisierten Personen.	23
Generalisierung, Funktion und Entstehung von Stigmata.	23
Die Rollensituation von Sehgeschädigten.	23
Abbau von Vorurteilen und Entstigmatisierung.	25
Medizinische Grundlagen der SehSchädigung (Hildegard Gruber).	27
Embryologie (Hildegard Gruber).	27
Anatomie (Hildegard Gruber).	33
Äußere Schicht	35
Mittlere Schicht	36
Strukturen im Augenerinneren.	38
Innere Schicht	39
Sehbahn.	41
Anhangsgebilde des Auges.	43
Augenmotorik.	46
Pathologie (Hildegard Gruber).	49
Angeborene Fehlbildungen und Erkrankungen der einzelnen Augenabschnitte.	49
Störungen der Augenmotorik und -sensorik.	70
Allgemeinerkrankungen und Augensymptome.	79
Genetik (Hildegard Gruber).	83
Physiologie und Untersuchungsmethoden (Hildegard Gruber).	87
Lichtbrechung.	87
Sehvermögen.	93
Untersuchungsmethoden.	95
Die Sehentwicklung (Andrea Langmann).	103
Entwicklungsbesonderheiten beim sehgeschädigten Kind (Andrea Hammer).	107
Psychologie bei Blinden und Sehbehinderten.	107
Entwicklung als komplexes dynamisches Geschehen.	107
Zur Hierarchie von Sinnesqualitäten.	109
Wahrnehmung (Unästhetische, akustische, taktile und räumliche Wahrnehmung).	110

Die Entwicklung der Grobmotorik . . . . .	.118
Die sprachliche Entwicklung. . . . .	.120
Die soziale und emotionale Entwicklung. . . . .	.123
Die Entwicklung des Sexualverhaltens. . . . .	.130
Die Entwicklung des Spielverhaltens. . . . .	.133
Abschließende Betrachtungen zur Entwicklung bei blinden Kindern. . . . .	.134
Seherschädigung und Lernbeeinträchtigung (Andrea Hammer). . . . .	.135
Lernbehinderungen. . . . .	.135
Mehrfachbehinderungen. . . . .	.136
Verhaltensauffälligkeiten bei blinden Kindern (Andrea Hammer). . . . .	.139
Definition und Auftretenshäufigkeit . . . . .	.139
Verhaltensbesonderheiten. . . . .	.140
Verhaltensauffälligkeiten. . . . .	.141
Zusammenfassung. . . . .	.147
Bewältigungshilfen für das sehgeschädigte Kind . . . . .	.149
Hausfrühförderung (Anneliese Höllersberger). . . . .	.149
Die Schrift der Blinden (Peter Brugger). . . . .	.153
Orientierungs- und Mobilitätsübungen (Marija Gschaider-Kraner). . . . .	.161
Lebenspraktische Fertigkeiten (Marija Gschaider-Kraner). . . . .	.166
Vergrößernde Sehhilfen (Renate Führer). . . . .	.169
Sport und Seherschädigung (Hildegard Gruber). . . . .	.171
Verarbeitungs- und Auseinandersetzungsprozesse bezüglich der Behinderung eines Kindes (Andrea Hammer). . . . .	.179
Phasenmodelle. . . . .	.179
Stress-Theorien. . . . .	.182
Das Konzept „Kritische Lebensereignisse“. . . . .	.183
Das emotionspsychologische Konzept. . . . .	.184
Das sozialpsychologische Konzept . . . . .	.185
Das integrierte Modell von Hinze. . . . .	.187
Zusammenfassende Sicht der dargestellten Modelle. . . . .	.187
Personenzentrierte Spieltherapie mit blinden und hochgradig sehbehinderten Kindern. . . . .	.189
Das mehrfach behinderte Kind mit Sehbeeinträchtigung	
Untersuchung visuell- und mehrfach behinderter Kinder (Ruth E. Resch). . . . .	.201
Unterstützende Begleitung des mehrfachbehinderten Kindes und seiner Eltern (Anneliese Höllersberger). . . . .	.209
Angabe zu den Autoren. . . . .	.215
Literaturverzeichnis. . . . .	.217
Abbildungsverzeichnis. . . . .	.227
Index. . . . .	.229