

Christoph Berg

Selbstgesteuertes Lernen im Team

Mit 33 Abbildungen und 8 Checklisten

 Springer

Inhalt

1	Einleitung	3
2	Grundlagen selbstgesteuerten Lernens	5
2.1	Episoden selbstgesteuerten Lernens	5
2.2	Kennzeichen selbstgesteuerten Lernens	8
2.2.1	Gestaltungsfreiheit als Kennzeichen selbstgesteuerten Lernens	8
2.2.2	Selbstinitiative und Selbstorganisation als Kennzeichen selbstgesteuerten Lernens	9
2.2.3	Kognitive und motivationale Prozesse beim selbstgesteuerten Lernen	10
2.2.4	Selbstgesteuertes Lernen in curricular strukturierten Lernkontexten	12
2.2.5	Was kennzeichnet selbstgesteuertes Lernen - Integration der vier Perspektiven	14
2.3	Warum und wie lernen Menschen selbstgesteuert?	15
2.3.1	Was motiviert Lernende, selbstgesteuert zu lernen?	15
2.3.2	Wie strukturieren Lernende Selbstlernprozesse?	23
2.3.3	Wie lernen Menschen selbstgesteuert - ein Fazit	27
3	Die Methode des selbstgesteuerten Lernens im Team	29
3.1	Konzepte zur Förderung selbstgesteuerten Lernens	29
3.1.1	Verbesserung von Lernverhalten und Lernumgebung	30
3.1.2	Aktivierende Gestaltung des Lernprozesses	31
3.1.3	Systemisch-konstruktivistisch gestaltete Lernsettings	32
3.1.4	Umgestaltung von Lernprozessen nach der Theorie von Deci & Ryan	32
3.1.5	Lernförderliche Arbeitsaufgaben auf Basis der Handlungsregulationstheorie	33
3.1.6	Fazit: Gestaltungsprinzipien für selbstgesteuertes Lernen	35
3.2	Instrumente zur Förderung selbstgesteuerten Lernens	36
3.2.1	Leittexte	36
3.2.2	Lernschleifen	38
3.2.3	Lerngruppen	40
3.2.4	Situiertes Lernen	43
3.2.5	Lernberater	45
3.2.7	Lernstrategietrainings	47
3.2.8	Projekt- oder Problemlösungsgruppen	49
3.3	Das Konzept des selbstgesteuerten Lernens im Team	51
3.3.1	Gruppenlernen	52
3.3.2	Lernschleife	53
3.3.3	Handlungslernen	54
3.3.4	Lernberater	55
3.3.5	Vorstrukturierter Ablauf	56

4	Ziele und Anwendungsbereiche des SLT	59
5	Evaluation des selbstgesteuerten Lernens im Team (SLT)	65
5.1	Entwicklung der Motivation im Verlauf des SLT	66
5.2	Das SLT im Rückblick von Lernenden und Lernberatern	67
5.3	Individuelle Vorbedingungen für SLT	69
6	Entwicklung und Einführung von SLT-Trainings	73
6.1	Entwicklung und Evaluation von SLT-Trainings	73
6.2	Das SLT -Training „Erfolgreich Präsentieren“	78
6.3	Das SLT-Training „Effiziente Besprechungen“	97
6.4	Der Einsatz von Video im SLT	112
6.5	Die Einführung der Teilnehmer in die Methode des SLT	117
6.6	Schulung und Arbeit der Lernberater	124
6.7	Beispiele für die Einführung von SLT	128
7	Varianten	131
7.1	SLT in Kombination mit situiertem Lernen	131
7.2	SLT in Kombination mit E-Learning	138
7.3	SLT und Blended Learning	143
7.4	SLT in der Schule	145
7.5	SLT zur Vermittlung von Schlüsselqualifikationen	148
8	Mögliche Probleme und Chancen	153
8.1	Mögliche Probleme	153
8.2	Mögliche Chancen	159
	Literatur	165
	Anhang	
	Checklisten	170
	Feedback-Bogen	178
	Stichwortverzeichnis	179