

Manfred Döpfner  
Stephanie Schürmann  
Jan Frölich

Therapieprogramm für Kinder  
mit hyperkinetischem und  
oppositionellem  
Problemverhalten  
THOP

2., korrigierte Auflage

Vaduz

PsychologieVerlagsUnion



# INHALT

<b>Vorwort</b> . . . . .	VII	<b>4</b>	<b>Das Eltern-Kind-Programm.</b> . . . . .	51
<b>1 Grundlagen</b> . . . . .	1	4.1	Überblick über das Eltern-Kind-Programm	51
1.1 Symptomatik und begleitende Auffälligkeiten. . . . .	1	4.2	Zusammenstellung eines individuellen Eltern-Kind-Programmes. . . . .	62
1.1.1 Hyperkinetische Störungen. . . . .	1	4.3	Allgemeiner Ablauf der Therapiesitzungen	68
1.1.2 Oppositionelle Verhaltensstörungen . . . . .	4	4.4	Beziehungsaufbau. . . . .	70
1.2 Diagnostische Einordnung. . . . .	4	4.5	Schwierige Therapiesituationen. . . . .	70
1.2.1 Hyperkinetische Störungen. . . . .	4	4.5.1	Durchführungsprobleme während der Therapiesitzungen. . . . .	70
1.2.2 Oppositionelle Verhaltensstörungen . . . . .	7	4.5.2	Probleme bei der Durchführung von Interventionen in der Familie. . . . .	72
1.3 Pathogenese und Verlauf. . . . .	8	<b>5</b>	<b>Durchführungsanleitung für die Therapie- bausteine des Eltern-Kind-Programmes</b>	77
1.3.1 Hyperkinetische Störungen. . . . .	8	5.1	Definition der Verhaltensprobleme des Kindes in der Familie (F01 und K01) . . . . .	77
1.3.2 Oppositionelle Verhaltensstörungen . . . . .	12	5.2	Erarbeitung der Elemente eines gemeinsamen Störungskonzeptes (F02 und K02/K03). . . . .	81
1.4 Ergebnisse der Therapieforschung . . . . .	14	5.3	Erarbeitung eines gemeinsamen Störungs- konzeptes (F03 und K02/K03). . . . .	88
1.4.1 Kindzentrierte Ansätze. . . . .	14	5.4	Behandlungsziele und Behandlungsplanung (F04 und K04). . . . .	92
1.4.1.1 Medikamentöse Therapie hyperkinetischer Störungen. . . . .	14	5.5	Fokussierung der Aufmerksamkeit auf positive Erlebnisse mit dem Kind (F05 und K05). . . . .	97
1.4.1.2 Selbstinstruktionstraining. . . . .	15	5.6	Aufbau positiver Spielinteraktionen (F06 und K06). . . . .	102
1.4.1.3 Selbstmanagement-Methoden. . . . .	16	5.7	Entwicklung effektiver Aufforderungen (F07 und K07/08). . . . .	109
1.4.1.4 Spieltraining bei Kindern im Kinder- gartenalter. . . . .	16	5.8	Soziale Verstärkung bei Beachtung von Aufforderungen (F08 und K07/08) . . . . .	113
1.4.2 Eltern- und familienzentrierte Ansätze . . . . .	16	5.9	Soziale Verstärkung bei nicht störendem Verhalten (F09 und K09). . . . .	116
1.4.3 Kindergarten- und schulzentrierte Ansätze	17	5.10	Aufbau wirkungsvoller Kontrolle (F10) . . . . .	120
1.4.4 Multimodale Behandlung hyperkinetischer Störungen. . . . .	18	5.11	Natürliche negative Konsequenzen (F11 und K11). . . . .	123
1.4.5 Schlußfolgerung: Zum Stand der Therapieforschung. . . . .	19	5.12	Aufbau von Token-Systemen (F12 und K12). . . . .	129
<b>2 Diagnostik und Verlaufskontrolle</b> . . . . .	21	5.13	Anpassung von Token-Systemen (F13) . . . . .	138
2.1 Ablauf der diagnostischen Phase. . . . .	21	5.14	Verstärker-Entzugs-Systeme (F14 und K14)	141
2.2 Psycho-, Verhaltens- und Interaktions- diagnostik. . . . .	23	5.15	Auszeit (F15 und K15). . . . .	146
2.2.1 Klinisches Urteil. . . . .	23	5.16	Spieltraining (F16a und K16a). . . . .	155
2.2.2 Elternurteil. . . . .	28	5.17	Selbstinstruktionstraining (F16b und K16b)	163
2.2.3 Erzieher- und Lehrerurteil. . . . .	33	5.18	Selbstmanagement (K16c). . . . .	173
2.2.4 Selbsturteil. . . . .	33	5.19	Bewältigung von Verhaltensproblemen bei den Hausaufgaben (F17 und K17) . . . . .	178
2.3 Intelligenz-, Leistungs- und Entwicklungs- diagnostik. . . . .	34	5.20	Bewältigung von Verhaltensproblemen in der Öffentlichkeit (F18 und K18) . . . . .	184
2.4 Familiendiagnostik. . . . .	35			
2.5 Zusammenfassung der Ergebnisse der Diagnostik. . . . .	36			
2.6 Verlaufskontrolle. . . . .	39			
<b>3 Planung einer multimodalen Intervention</b>	41			
3.1 Kriterien für die Indikation der Interventionen	41			
3.2 Pharmakotherapie bei hyperkinetischen Störungen. . . . .	47			
3.3 Problemlöse-, Ärger-Kontroll- und Soziale Kompetenztrainings bei aggressiven Verhaltensauffälligkeiten. . . . .	49			

5.21	Selbständige Bewältigung von zukünftigen Verhaltensproblemen (F19). . . . .	189	6.4.3	Spezielle operante Methoden. . . . .	198
<b>6</b>	<b>Interventionen im Kindergarten und in der Schule. . . . .</b>	<b>191</b>	6.4.3.1	Anwendung des <i>Punkte-Planes</i> im Unterricht. . . . .	199
6.1	Kontaktaufnahme, Beziehungsaufbau und Diagnostik. . . . .	191	6.4.3.2	Anwendung des <i>Wettkampfes um lachende Gesichter</i> im Unterricht. . . . .	200
6.2	Problemdefinition, Entwicklung eines Störungskonzeptes und Behandlungsplanung. . . . .	192	6.4.4	Unterstützung bei der Anwendung des Selbstinstruktionstrainings. . . . .	200
6.3	Interventionen im Kindergarten. . . . .	193	<b>7</b>	<b>Fallbeispiele. . . . .</b>	<b>201</b>
6.3.1	Organisatorische Aspekte im Kindergarten. . . . .	193	7.1	Fallbeispiel: Alexander. . . . .	201
6.3.2	Förderung positiver Erzieher-Kind-Beziehungen und pädagogisch-therapeutische Interventionen. . . . .	194	7.2	Fallbeispiel: Florian. . . . .	206
6.3.3	Spezielle operante Methoden. . . . .	194	<b>8</b>	<b>Möglichkeiten und Grenzen des Therapieprogrammes. . . . .</b>	<b>211</b>
6.3.4	Weiterführung des Spieltrainings im Kindergarten. . . . .	195	<b>9</b>	<b>Literatur. . . . .</b>	<b>213</b>
6.4	Interventionen in der Schule. . . . .	195	<b>Anhang: Materialien. . . . .</b>	<b>221</b>	
6.4.1	Unterrichtsorganisation. . . . .	195	I	Diagnostische Verfahren. . . . .	221
6.4.2	Förderung positiver Lehrer-Kind-Beziehungen und pädagogisch-therapeutische Interventionen. . . . .	196	II	Materialien zur Therapieplanung und Verlaufskontrolle. . . . .	241
			III	Materialien für das Eltern-Kind-Programm (ohne <i>Wackelpeter &amp; Trotzkopf</i> ). . . . .	249
			IV	<i>Wackelpeter &amp; Trotzkopf</i> . . . . .	335