

Rudolf O. Zucha.

Sozialpsychologie des Unterrichts

Mit 24 Abbildungen und 14 Tabellen

Ferdinand Schöningh

Paderborn München Wien Zürich

v

INHALTSVERZEICHNIS

| | | |
|---------|---|----|
| 1. | <i>Ziel der Arbeit</i> | 11 |
| 2. | <i>Wissenschaftstheoretische Position</i> | 14 |
| 3. | <i>Gesellschafts-Historische Position</i> | 26 |
| 3.1 | Sozialer Wandel | 26 |
| 3.2 | Die Schule als Institution der Gesellschaft | 31 |
| 3.2.1 | Die Schule vermittelt soziale Chancen | 32 |
| 3.2.2 | Die Schule ist ein „Vehikel“ des sozialen Aufstiegs. | 33 |
| 3.2.3 | Die Schule ist eine typische Institution der Mittelstandsgesellschaft | 33 |
| 3.3 | Soziale Herkunft und Bildungschancen | 34 |
| 3.3.1 | Die ökonomischen Interessen an der Ausschöpfung aller „Begabungsreserven“. | 38 |
| 3.3.2 | Die politisch-emanzipatorischen Bestrebungen auf Chancengleichheit | 42 |
| 3.3.3 | Die Bildungsbarrieren als Ursachen ungleicher sozialer Bildungschancen | 47 |
| 3.3.3.1 | Soziale Herkunftsschichte und Sprachentwicklung | 51 |
| 3.3.3.2 | Schichtspezifische frühkindliche Erziehungs- und Sozialisationsprozesse im Hinblick auf die (Lern-)Motivationen und Werthaltungen.... | 54 |
| 3.3.3.3 | Farhiliengröße | 57 |
| 3.3.3.4 | Bildungsökologische Faktoren | 61 |
| 3.3.3.5 | Lehrer-Schüler-Beziehungen | 64 |
| 3.4 | Demokratisierung im Bildungswesen | 68 |
| 3.4.1 | Maßnahmen zur Herstellung der Chancengleichheit | 69 |
| 3.4.1.1 | Probleme der vorschulischen Erziehung | 70 |
| 3.4.1.2 | Der kompensatorische Sprachunterricht | 72 |

| | | |
|----------------------|---|-----|
| 3.4.1.3 | Die Modifikation der schulischen Leistungskriterien | 73 |
| 3.4.2 | Einübung demokratischer Verhaltensweisen | 74 |
| 3.4.2.1 | Der konservativ-institutionelle Ansatz | 77 |
| ¹ 3:4.2.2 | Der reformpädagogische Ansatz | 78 |
| 3.4.2.3 | Der progressiv-institutionelle Ansatz | 80 |
| 3.4.3 | Konsequenzen | 81 |
| 3.5 | Zusammenfassung | 87 |
| 4. | <i>Die anthropologische Position.</i> | 90 |
| 4.1 | Bildsamkeit und Edukabilität | 91 |
| 4.2 | Das Konzept der Humanistischen Psychologie | 93 |
| 4.3 | Aktionsforschung bzw. Handlungsforschung | 96 |
| 4.3.1 | Begriff der Aktionsforschung bzw. Handlungsforschung | 97 |
| 4.3.2 | Probleme der Aktionsforschung | 98 |
| 4.3.3 | Erkenntnisinteresse und Aktionsforschung | 101 |
| 4.3.4 | Methodologische Probleme der Aktionsforschung | 103 |
| 4.3.5 | Eine Konsequenz | 104 |
| 4.4 | Zusammenfassung | 104 |
| 5. | <i>Lehrerpersönlichkeit und Lehrerverhalten</i> | 107 |
| 5.1 | Begriffsbestimmung: Persönlichkeit, Verhalten — Lehrerpersönlichkeit und Lehrerverhalten | 112 |
| 5.2 | Typenkonzeptionen oder Typologien | 115 |
| 5.2.1 | Begriffsbestimmung: Persönlichkeitstypen und Lehrertypen | 115 |
| 5.2.2 | Geisteswissenschaftlich begründete Typenkonzeptionen | 121 |
| 5.2.3 | Verhaltenswissenschaftlich begründete Lehrertypologien | 126 |
| 5.3 | Psychometrie der Lehrerpersönlichkeit' und des Lehrerverhaltens | 138 |
| 5.3.1 | Testmethoden, Verhaltensproben und Schätzmethoden zur Erfassung der Lehrerpersönlichkeit und des Lehrerverhaltens | 140 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 5.3.2 | Faktorenanalytische Dimensionen des Lehrerverhaltens. | 147 |
| 5.4 | Das Rollenkonzept und die Erforschung des Lehrerverhaltens. | 157 |
| 5.4.1 | Das Selbst | 162 |
| 5.4.2 | Konflikt zwischen dem Selbst und der-sozialen Rolle. | 166 |
| 5.5 | Zusammenfassung | 174 |
| 6. | <i>Interaktion und Kommunikation im Unterricht</i> | 177 |
| 6.1 | Begriffsbestimmung: Interaktion und Kommunikation | 180 |
| 6.2 | Theorien und Modelle der „Interaktion“ bzw. „Kommunikation“ | 184 |
| 6.2.1 | Theorie der symbolischen Interaktion | 184 |
| 6.2.2 | Die „pragmatische“ Kommunikationstheorie | 187 |
| 6.2.3 | Theorie des kommunikativen Handelns und der herrschaftsfreie. Diskurs | 191 |
| 6.3 | Die „soziale Situation“ des Unterrichts | 196 |
| 6.3.1 | Interpersonale- Wahrnehmung und Beurteilung | 197 |
| 6.3.1.1 | Selektivität der Wahrnehmung | 198 |
| 6.3.1.2 | Ausdruckspsychologie und Ethnologie | 200 |
| 6.3.1.3 | Psychoanalyse | 201 |
| 6.3.1.4 | Stereotypieforschung | 204 |
| 6.3.2 | Interpersonale Wahrnehmung in der unterrichtlichen Situation. | 210 |
| 6.3.2.1 | Definition der Situation durch den Lehrer | 211 |
| 6.3.2.1.1 | Die „implizite Persönlichkeitstheorie“ | 212 |
| 6.3.2.1.2 | Kausalattribution der Schülerleistung durch den Lehrer. | 214 |
| 6.3.2.1.3 | Theorie der „self-fulfilling prophecy“ | 216 |
| 6.3.2.2 | Definition der Situation durch den Schüler | 219 |
| 6.3.3 | Kritische Zusammenfassung | 223 |
| 6.4 | Die „soziale Struktur“ im Unterricht | 225 |
| 6.4.1 | Begriffsbestimmung: Soziale Struktur, Gruppe — Abgrenzung der Begriffe „Gruppe“ und „Organisation“. | 225 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 6.4.2 | Gruppenstrukturelle Ordnungsschemata | 227 |
| 6.4.2.1 | Kommunikationsstruktur | 228 |
| 6.4.2.2 | Präferenzstruktur | 230 |
| 6.4.2.3 | Rollenstruktur | 232 |
| 6.4.3 | Gruppendynamik in der Schulklasse | 233 |
| 6.4.3.1 | Das Modell der sozio-dynamischen Rängstruk- turen | 236 |
| 6.4.3.2 | Das Modell eines orthogonalen Kräftesystems in Kleingruppen | 238 |
| 6.4.3.3 | Das Modell der Gruppenfunktionen | 241 |
| 6.4.3.4 | Das Konzept der Gruppenentwicklung | 243 |
| 6.4.3.5 | Bezugsgruppen („peer-groups“) und sozio-ökono- mischer Status | 245 |
| 6.4.4 | Interaktionsanalyse | 249 |
| 6.4.4.1 | Begriff der systematischen Beobachtung | 249 |
| 6.4.4.2 | Klassifikation von systematischen Beobachtungs- verfahren | 251 |
| 6.4.4.3 | Der Beobachter als Meßinstrument | 252 |
| 6.4.4.4 | Beobachtungssystem | 252 |
| 6.4.4.5 | Kritische Würdigung der systematischen Beob- achtungssysteme | 257 |
| 6.5 | Die „sozialen Konflikte“ im Unterricht | 261 |
| 6.5.1 | Begriffsbestimmung: Sozialer Konflikt | 262 |
| 6.5.2 | Die Genese von sozialen Konflikten | 262 |
| 6.5.3 | Umgang mit sozialen Konflikten im Schulalltag | 266 |
| 6.6 | • Zusammenfassung | 270 |
| 7. | <i>Schule als Organisation in der sozialen Umwelt</i> | 273 |
| 7.1 | Grundlegung einer Organisationsanalyse der Schule | 273 |
| 7.1.1 | Die Entwicklung des soziologischen und organisa- tionspsychologischen Interesses an der Schulorga- nisation | 273 |
| 7.1.2 | • Die theoretischen Grundlagen der Organisations- analyse | 275 |
| 7.1.2.1 | Begriffsbestimmung: Organisation | 275 |

| | | |
|---------|--|------|
| 7.1.2.2 | Vorläufer und Wegbereiter der Organisationssoziologie. | 277 |
| 7.1.2.3 | Die systemtheoretische Organisationssoziologie | 279 |
| 7.2 | Die konstitutiven Merkmale der Schule als Organisation. | 281 |
| 7.2.1 | Die Schule als bürokratische Organisation . . . | 281 |
| 7.2.2 | Das „Human-Relations-Modell“ der Schule . . . | 283 |
| 7.3 | Die kritische Analyse der Schule als Organisation | 285 |
| 7.3.1 | Die konstruktiven Merkmale der Schule aus kritisch-konstruktiver Sicht | 286 |
| 7.3.2 | Widersprüche zwischen den Lehrern, Schülern und Eltern in der Auffassung der Erziehungsziele | 290 |
| 7.3.3 | Schlußbemerkungen. | 296' |
| 7.4 | Organisationsentwicklung der Schule als soziale Innovation. | 297 |
| 7.5 | Zusammenfassung | 301 |
| 8. | <i>Schlußbemerkungen</i> ^s | 303 |
| 9. | <i>Literaturverzeichnis</i> | 305 |
| 10. | <i>Personenregister</i> | 333 |