

Dissoziales Verhalten

von Kindern und Jugendlichen

*Erscheinungsformen, Entwicklung,
Prävention und Intervention*

von
Andreas Beelmann
und Tobias Raabe

HOGREFE



GÖTTINCEN • BERN • WIEN • PARIS • OXFORD • PRÄG
TORONTO • CAMBRIDGE, MA • AMSTERDAM • KOPENHAGEN

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	9
1 Einleitung.....	11
2 Definition, Klassifikation und Diagnostik.....	17
2.1 Definition und Klassifikation.....	17
2.2 Diagnostik und Erhebungsinstrumente.....	24
2.2.1 Ziele und Einsatzgebiete diagnostischer Methoden.....	24
2.2.2 Erhebungsinstrumente zur Erfassung dissozialen Verhaltens.....	25
2.2.3 Systematisches Risikoassessment und Integration diagnostischer Informationen.....	33
3 Prävalenz und Stabilität.....	37
3.1 Prävalenz.....	37
3.2 Stabilität.....	43
4 Entwicklung.....	47
4.1 Variablenorientierte Ansätze zur Entstehung dissozialer Verhaltensprobleme: Forschung zu Risiko- und Schutzfaktoren.....	47
4.1.1 Konzeptionelle Unterscheidungen.....	48
4.1.2 Biologische Einflussfaktoren und Prozesse.....	56
4.1.3 Psychologische Einflussfaktoren und Prozesse.....	64
4.1.4 Soziale Einflussfaktoren und Prozesse: Elterliche und familiäre Merkmale.....	81
4.1.5 Soziale Einflussfaktoren und Prozesse: Die Rolle der Gleichaltrigen.....	94
4.1.6 Soziale Einflussfaktoren und Prozesse: Kontextfaktoren.....	98
4.1.7 Zusammenfassung biologischer, psychologischer und sozialer Risikofaktoren: Ein kumulatives Entwicklungsmodell dissozialen Verhaltens.....	110
4.2 Personenorientierte Ansätze: Verlaufsformen und Entwicklungspfadmodelle dissozialen Verhaltens.....	113
4.2.1 Terri E. Moffitt: Lebenslauf-persistente vs. adoleszenz-limitierte Devianz.....	114

Inhaltsverzeichnis

4.2.2	Rolf Loeber: Drei Entwicklungspfade dissozialen Verhaltens.....	119
4.2.3	Gerald R. Patterson: Früh- vs. Spätstarter.....	122
4.2.4	Richard E. Tremblay: Verlaufsformen aggressiven Verhaltens.....	123
4.2.5	Dissoziale Entwicklungspfade bei Mädchen.....	125
4.2.6	Psychopathie bei Kindern und Jugendlichen.....	126
4.2.7	Bewertung und Nutzen der dargestellten Pfadmodelle.....	127
5	Psychologische Prävention und Intervention.....	131
5.1	Grundlagen der Prävention und Intervention.....	131
5.1.1	Modelle der Prävention und Intervention.....	131
5.1.2	Voraussetzungen und wissenschaftliche Fundierung.....	133
5.2	Übersicht zu Präventions- und Interventionsansätzen.....	138
5.3	Soziale Trainingsprogramme für Kinder.....	141
5.3.1	Allgemeine Beschreibung.....	141
5.3.2	Internationale Programme.....	142
5.3.3	Deutschsprachige Programme.....	150
5.3.4	Bewertung sozialer Trainingsprogramme.....	157
5.4	Behaviorale Elternt Trainingsprogramme.....	162
5.4.1	Allgemeine Beschreibung.....	162
5.4.2	Internationale Programme.....	163
5.4.3	Deutschsprachige Programme.....	172
5.4.4	Bewertung behavioraler Elternt Trainingsprogramme.....	177
5.5	Kombinierte und umfassende Präventions- und Interventionsprogramme ..	181
5.5.1	Kombinierte Eltern- und Kindertrainings.....	181
5.5.2	Familienorientierte Frühinterventionen.....	183
5.5.3	Kombinierte schulische Maßnahmen.....	188
5.5.4	Bewertung kombinierter und umfassender Programme.....	191
5.6	Abschließende Beurteilung von Präventions- und Interventionsmaßnahmen.....	191
6	Rehabilitation jugendlicher Straftäter.....	195
6.1	Arrest und Jugendhaft.....	195
6.2	Sozialpädagogische Maßnahmen.....	198
6.2.1	Boot-Camps.....	198
6.2.2	Überlebenstrainings und Outdoor-Aktivitäten.....	199
6.2.3	Täter-Opfer-Ausgleich.....	201
6.3	Psychotherapeutische Maßnahmen.....	202
6.3.1	Kognitiv-verhaltensorientierte Ansätze.....	202
6.3.2	Funktionale Familientherapie (FFT).....	204

6.3.3 Multisystemische Therapie (MST).....	207
6.4 Abschließende Bewertung von Rehabilitationsmaßnahmen.....	210
Literatur.....	213
Sachverzeichnis.....	261