

Thomas Rhyner · Bea Zumwald
Herausgeber/in

Cooler Mädchen – starke Jungs

Impulse und Praxistipps
für eine geschlechterbewusste Schule

Haupt Verlag
Bern Stuttgart Wien

Inhaltsverzeichnis

Zu diesem Buch	9
Teil I: Grundlagen	11
1 Aus Geschlechtersicht auf Schule blicken	13
Die Lesebrille: Sozialisations-theoretische Erklärung	16
Das Binokular: Evolutionsbiologische Erklärung	18
Die Taucherbrille: Psychoanalytische Erklärung	22
Die Schutzbrille: Konstruktivistische Erklärung	24
Pädagogische Relevanz der vier Brillen	27
2 Strategien einsetzen	29
Strategie I: Gleichheit herstellen	30
Strategie II: Differenz produktiv nutzen	31
Strategie III: Dekonstruktion ermöglichen	33
Wie die drei Strategien praktisch angewendet werden können	34
Warum Lehrpersonen alle drei Strategien anwenden sollten	38
3 Begabungen	41
Intellektuell begabte Mädchen fördern	42
4 Sexuelle Orientierungen	55
Homo? Hetero? Bi? – Sexuelle Orientierung thematisieren	56

5	Migration	65
	Mädchen bewegen sich in transnationalen Räumen	67
	Einheimischen und zugewanderten Männlichkeiten begegnen	74
6	Medien	87
	Medien in der Schule einsetzen	88
	Identitätsspielräume von Mädchen erweitern	91
	Computerspiele, Handys und Co.	98
7	Mobbing und Gewalt	105
	Wenn Freundinnen zu Feindinnen werden	106
	Für männliche Täter und Opfer ein Gegenüber sein	110
	Teil II: Praxis	119
1	Gender-Wissen fachdidaktisch nutzen	121
	Wie Lehrpersonen von Weiterbildungen profitieren	122
	Mathematik ist auch Mädchensache	128
	Medienpädagogik genderbewusst umsetzen	134
	Medienkompetenz von Jungen erweitern	141
2	Mädchen und Jungen lernen sich und andere kennen	145
	Jungen – praktisch!	146
	Mädchen – praktisch!	152
	Sexuelle Orientierung zum Thema machen	158
	Mit Postern Jungen ins Gespräch bringen	163
	«Fahr lässig!» Ist Rasen männlich?	169
	Freifach Mädchenpower	175
	Weder Tussi noch Macho – Selbstbehauptung trainieren	181

3	Beobachten und intervenieren	191
	Männer und Jungen in Balance bringen	192
	Bei Krisen von Mädchengruppen intervenieren	198
	Als Gewaltberater bei Jungenproblemen intervenieren	204
4	Schulen entwickeln	209
	Mit Papa spielen und lernen	210
	Jungenarbeit ins staatliche Bildungswesen integrieren	215
	Schulen bei der Gender-Arbeit begleiten	219
	Mädchen entscheiden mit!	222
	In einer Projektwoche Eigenes entdecken	230
5	Schlusswort	235
Teil III: Anhang		237
1	Autorinnen- und Autorenverzeichnis	239
2	Literaturverzeichnis	243
3	Bildnachweis	261