

Ursula Hohl-Brunner
Lilian Stähli

LERNKOMPASS

Lernprobleme ganzheitlich, individuell und dauerhaft lösen

orellfüssli Verlag AG

Inhalt

Vorwort 7

1 Lernen 9

Wie entstehen Lernängste bei Kindern? 10

Drei wichtige Grundvoraussetzungen fürs Lernen 12

2 So kann man demotivierten Kindern helfen 15

3 Veränderungen Schritt für Schritt 21

Drei Schritte zum Lernerfolg 23

'Kooperation aufrecht erhalten' 25

4 Der Lernkompass 27

Lerngrundlagen 28

Lernaufbau 29

Lerncoaching 30

Der Lernkompass und seine Grenzen 31

5 Lerngrundlagen-der Boden, auf dem das Lernen wächst 33

5.1 Wahrnehmung 34

5.1.1 Sehen 34 . -

5.1.2 Hören 43

5.1.3 Fühlen, riechen, schmecken 48

5.2 Bewegungsentwicklung 51

5.2.1 Persistierende Restreaktionen von frühkindlichen Reflexen und ihre Folgen 52

5.2.2 Gleichgewicht 55

5.2.3 Koordination, Grob- und Feinmotorik 57

5.3 Aufmerksamkeit 58

5.3.1 Aufmerksamkeitsfähigkeit 58

5.3.2. Entwicklung des Stirnhirns und Aufmerksamkeitssteuerung 64

. LernkompiV-i

5.3.3 Kurzzeitgedächtnis 65

5.3.4 Stress und Angst, die grössten Feinde der
Aufmerksamkeitssteuerung 67

.5.3.5 Ernährung 71

6 Die Schritte für einen soliden Lernaufbau 75

6.1 Lernstand 75

6.2 Lernschritte 80

6.2.1 Lernschritte Rechnen 81

6.2.2 Lernschritte Sprache 96

6.2.3 Lernschritte der Lerntechnik 105

6.3 Herausforderungen **112**

7 Lerncoaching 117

7.1 Beziehung **117**

7.2 Ziele **122**

7.3 Steuerung **127**

Wichtige Kriterien der Steuerung 128

8 Lernkompassanwendung 133

9 Förderung ist Teamarbeit 140

Teambildung von A-Z 141

10 Verantwortung 147

Epilog 155

Anhang

Anmerkungen (**mit** weiterführenden Internet-Sites) 157

1 Lerngrundlagen 157

2 Lernaufbau 167

3 Lerncoaching 168

Literaturverzeichnis 170

~