

Susanne Miethner,
Michaela Schmidt & Bernhard Schmitz

Mein Kind lernt Lernen

Ein Praxisbuch für Eltern

Unter Mitarbeit von Antje Orwat-Fischer,
mit Illustrationen von Kerstin Klauß

Klett-Cotta



159.156-055.6

Inhalt

Vorwort	11
... an die Eltern	11
... an die Schüler	12
Kapitel 1	
Einführung und Grundlagen	15
Hausaufgaben als permanenter Hausfriedensbruch oder Schwierigkeiten mit dem Lernen	15
Welche Erwartungen habe ich an das Buch?	20
<i>Wie wir Ihnen zur Seite stehen und was dieses Buch leistet</i>	20
<i>Was kann ich selbst beitragen?</i>	21
<i>Warum ist es wichtig, Lernen zu lernen?</i>	21
<i>Planen, umsetzen, überprüfen – das Selbstregulationsmodell</i>	22
<i>Warum beginnt Lernen schon »vor dem Lernen«?</i>	23
<i>Was ist »während des Lernens« wichtig?</i>	24
<i>Was kann ich »nach dem Lernen« tun?</i>	26
Welche Rolle spielen die Eltern?	28
<i>Wie kann ich mein Kind dabei unterstützen, selbstverantwortlich zu lernen?</i>	28
<i>»Eltern als Vorbild«</i>	29
<i>Eltern können »erleichtern«</i>	31
<i>Eltern können ihre Kinder »ermuntern«</i>	32
Vorstellung der Familie Schlumpeter	33
Das Lerntagebuch – Wie kann ich das Lernen strukturieren?	35
Lerntagebuch	37

Eltern als Vorbilder für ihre Kinder?	40
<i>»Mein Papa macht das aber auch so!«</i>	40
Ein klarer Rahmen – Woher nehmen und nicht stehlen?	41
<i>Mama, wo sind denn meine Stifte?</i>	41
Das Geheimnis des »aktiven Zuhörens«	44
<i>Wie hängt aktives Zuhören mit dem Lösen</i> <i>von Problemen zusammen?</i>	44
Lernkarte für die Themen »Ordnung, Planung und Gewohnheiten«	48
Ein erstes Resümee	48
<i>Für erfolgreiches Lernen ist es hilfreich, ...</i>	48
Eltern-Kind-Aufgaben: Selbstreflexion, aktives Zuhören und Struktur vermitteln	49

Kapitel 2

Vor dem Lernen – Bevor es richtig losgeht	51
Ziele der Eltern	51
<i>Wozu überhaupt Ziele formulieren?</i>	52
<i>SMART – die optimale Zielformulierung</i>	53
<i>Welche Arten von Zielen gibt es?</i>	55
<i>Kann ich mein Ziel aus eigener Kraft erreichen?</i>	56
Welche Ziele haben Kinder?	57
Verträge fürs Lernen?	59
Lern-Vertrag	61
Lernkarten für die Themen »Ziele und Planung«	62
Resümee zum Thema Ziele	65
<i>Für erfolgreiches Lernen ist es hilfreich, ...</i>	65
Eltern-Kind-Aufgaben: Ziele, Planen mit Lernkarten und ein kleines Experiment	65

Kapitel 3

Während des Lernens – Mitten drin	68
Anfangen und dranbleiben	68
»Aller Anfang ist schwer ...«	69
<i>Ich mache das nachher</i>	70
Welchen Sinn haben Hausaufgaben?	72
Wie kann ich mich selbst motivieren?	74
Tipps von Schülern für Schüler	78
»Ich kann mich heute einfach nicht konzentrieren!« . . .	80
<i>Förderung von Konzentration:</i>	80
<i>Tipps von Schülern für Schüler zum Thema Konzentration</i> .	84
Welche Abschnitte gibt es bei der Bearbeitung der Hausaufgaben?	85
<i>Kräfte einteilen</i>	85
Lernkarten für das Thema »Während des Lernens«	86
Resümee zum Thema »Während des Lernens«	88
<i>Wer Hausaufgaben macht oder lernt, sollte ...</i>	88
Eltern-Kind-Aufgaben: Sinn von Hausaufgaben, Einteilen, Ablenker, Entspannung und Konzentration	89

Kapitel 4

Nach dem Lernen ist vor dem Lernen	94
Wenn es mal nicht so klappt – der richtige Umgang mit Fehlern	94
Lernergebnisse: »Mit wem vergleiche ich mich?«	95
<i>Beurteilung durch die Schule</i>	97
<i>Beurteilung durch die Eltern</i>	99
<i>Kinder machen Fehler ...</i>	102
<i>Kinder bewerten anders ...</i>	103

Suche nach Ursachen	108
<i>Mögliche Reaktion bei Erfolg</i>	110
<i>Mögliche Reaktion bei Misserfolg</i>	111
Die eigenen Stärken stärken	112
<i>Fallbeispiel: Die Deutscharbeit</i>	112
Lernkarten zum Thema »Nach dem Lernen«	114
Resümee für das Thema »Nach dem Lernen«	114
Eltern-Kind-Aufgaben: Motivation und mit Misserfolg umgehen	115

Kapitel 5

Bilanz ziehen – Die Analyse folgt	117
Wie kann ich mein Lernen analysieren?	117
<i>Eltern und Bewertungen</i>	117
Welche Strategien funktionieren und welche nicht?	118
<i>Wie hat Ihr Kind die Lern-Zeit erlebt?</i>	118
<i>Welche Strategien verwende ich?</i>	118
<i>Kognitive Strategien</i>	119
<i>Metakognitive Strategien</i>	120
<i>Ressourcenorientierte Lernstrategien</i>	121
Lob: »Das hast du gut gemacht!«	121
Anmerkungen zum Thema »Belohnung«	124
<i>Tätigkeit als Belohnung</i>	125
<i>Größere Belohnungen einteilen</i>	127
Was ist zum Thema »Strafen« wichtig?	131
Was steckt hinter »Ich-Botschaften«?	134
Resümee zum Thema »Bilanz ziehen«	136
Eltern-Kind-Aufgaben: Ich-Botschaften, Konsequenz, Belohnung und Bestrafung	136

Kapitel 6

Gefühle, Motivation und Lernen –

Durch alle Höhen und Tiefen	138
»Wer etwas schaffen will, muss fröhlich sein!«	138
<i>Welche Motivationsarten gibt es?</i>	139
Gefühle und Lernen	141
Wie hängen Motivation und Lernerfolg zusammen? . . .	145
Lernkarte zum Thema »Stopperschild«	146
Resümee der Themen »Gefühle, Motivation und Lernen«	147
<i>Damit Ihr Kind erfolgreich lernen kann, ist es hilfreich, wenn es ...</i>	147
Eltern-Kind-Aufgaben: Entspannungs-, Konzentrations- übung, Gedankenstopp und positives Umformulieren . .	147

Kapitel 7

Wenn es nicht gleich klappt – Dranbleiben

Ungeduldige Eltern und Kinder?	158
<i>Eltern</i>	158
<i>Kinder</i>	159
Wie kann ich über mein eigenes Vorgehen nachdenken?	160
Was sind Fehlerprotokolle?	161
Dem Fehler auf der Spur	162
Wie kann ich Ergebnisse bewerten?	163
Wann ist es sinnvoll, seine Ziele und Strategien zu ändern?	164
Lernkarten zu den Themen »Strategie« und »Zielprüfung«	165
Resümee – wenn es nicht gleich klappt!	166
<i>Hilfreich für erfolgreiches Lernen ist, ...</i>	166

Eltern-Kind-Aufgaben: Wasserumfüll-Aufgabe und Fehlerprotokoll	167
Kapitel 8	
Zusammenfassung und Resümee – Fast Fertig!	169
Sind Ihre Erwartungen erfüllt? ?	169
<i>Eltern</i>	170
<i>Kinder</i>	170
Wiederholung und Zusammenfassung	170
Anhang	175
Elterntagebuch	176
Schülertagebuch	178
Lernkarte: Ordnung, Planung, Gewohnheiten	181
Lern-Vertrag	182
Lernkarte: Zielsetzung	183
Lernkarte: Planung	183
Lernkarte: Was muss ich tun, um ans Ziel zu kommen?	184
Lernkarte: Wer oder was kann mir helfen?	184
Lernkarte: »Was kann ich tun, wenn Hindernisse auftauchen?«	185
Lernkarte: Bin ich zufrieden?	185
Gedankenstopp	186
Lernkarte: Stopp-Schild	186
Dem Fehler auf der Spur	187
Lernkarte: Ich habe mein Ziel erreicht	188
Lernkarte: Ich habe mein Ziel nicht erreicht	188
Dank	189
Literatur	190
Über die Autoren	191