

ANDREASBAUR / HANSKÖGEL .

# Zur biblischen Unterweisung heute

Eine Orientierung  
für Praxis und Prüfung des Bibellehrers

VERLAG LUDWIG AUER. .D.ONAUF Ö.RTH

# INHALT

Vorwort	i 1
Zum Inhalt und Gebrauch des Buches	15
Aus der dogmatischen Konstitution über die göttliche Offenbarung „Dei Verbuni“ (II. Vatikanisches Konzil)	17
<i>1. Bibelkunde für den 'Bibelunterricht'</i>	
<i>1. Die Bibel — das Buch „aus Glauben für Glauben“</i>	
Heilsgeschichte	19
Inspiration	21
Das Verstehen der Bibel	23
Das Buch der Kirche	25
Das Buch des Bundes mit Gott, unserem Heil	26
<i>2. Durchblick — Altes Testament</i>	
Übersicht	29
Text und Kanon	30
<i>Von der Schriflwerdung des Wortes Gottes im AT</i>	
Das Credo Israels	32
Das Zusammenwachsen der Bibel des AT	33
Überblick über die israelitische Geschichte	36
Übersicht zum Geschichtsbild des AT	36
Der Schauplatz des AT und die Umwelt Israels	38
<i>Die Bücher des AT</i>	
A. Die 22 sogenannten geschichtlichen Bücher	42
a) Die 5 Bücher des Moses	42
b) Josue, Richter, Ruth, 1—2 Samuel, 3—4 Könige, 1—2 Chronik	46
c) Esra, Nehemia, Tobias, Judith, Esther, 1 und 2 Makkabäer	49
B. Lehrbücher	52
C. Die Propheten	54
a) Die großen Propheten	54
b) Das Zwölfprophetenbuch	57
<i>Das Gottesbild des AT</i>	
58	
<i>Wichtige Gestalten des AT</i>	
64	
Abraham, der Vater des Glaubens	64
Moses, der Mittler des Bundes	64

David, der König und Sänger	65
Salomon und der Anfang der Weisheit	66
Elias, der Prophet	67
Opfer und Feste im Alten Bund (Übersicht)	68
<i>Zu einzelnen alttestamentlichen Textgruppen im Bibelunterricht</i>	69
Die Urgeschichte: Von der Güte des Schöpfers und dem Unheil aus der Freiheit der Geschöpfe	69
Die Vätergeschichten	72
Vom Auszug zur Landnahme	75
Die Könige Israels	76
Die Propheten und der Messianismus Israels	77
Die Psalmen	78
Zum Verhältnis von AT und NT	79
<i>3. Durchblick Neues Testament</i>	79
Übersicht	79
Text und Kanon	80
<i>Von der Schriftwerdung des Wortes Gottes im NT</i>	82
Die Umwelt Jesu	85
<i>Die Bücher des NT</i>	91
Die Evangelien	91
Die Apostelgeschichte	93
Paulus und seine Briefe	94
Die sieben katholischen Briefe	101
Die Johannesapokalypse	102
<i>Das Christusbild des NT</i>	103
<i>Wichtige Gestalten des NT</i>	105
Johannes der Täufer	105
Petrus	107
Die übrigen Apostel	108
Stephanus, der erste Märtyrer	110
Maria, die Mutter Jesu	110
Die frommen Frauen	112
<i>Zu einzelnen neutestamentlichen Textgruppen im Bibelunterricht</i>	113
Die sogenannte Kindheitsgeschichte Jesu	114
Die Predigt von der Göttesherrschaft	115
Die Gleichnisse Jesu	117
Die Bergpredigt	119

Die Wunder Jesu. . . . .	.120
Die Leidensgeschichte. . . . .	<b>122</b>
Die Auferstehungstexte. . . . .	.124'
Texte aus den Apostelbriefen. . . . .	<b>126</b>
Eschatologische Texte. . . . .	128

*//. Lehrbücher und Lehrpläne zum Bibelunterricht*

Bibelunterricht im Rahmen des Ganzen. . . . .	.131
Bibelunterricht im Rahmen der Schule. . . . .	.132
Die Rolle des Lehrplans. . . . .	.132
<i>Der Rahmenlehrplan der deutschen Bistümer.</i> . . . .	.134
<i>Lehrbücher.</i> . . . .	.138
Das Werden der heutigen Bücher . . . . .	.139
Der Katechismus und seine Folgen. . . . .	.141
Schulbücher für das 1. Schuljahr . . . . .	.143
Das Büchlein „Frohe Botschaft“ für das 2. Schuljahr. . . . .	.145
Das Glaubensbuch für das 3. und 4. Schuljahr. . . . .	.148
Die Schulbibel für das 5.-8. Schuljahr. . . . .	1 5 4
Die Auswahlbibel „Reich Gottes“ (Kösel-Verlag, München) . . . . .	154
Hinweis zum 9. Schuljahr. . . . .	.159
Hinweis zum Religionsunterricht an der Sonderschule . . . . .	^159
Grundsätzliche Erörterungen zum Bibelunterricht heute (Literaturübersicht) . . . . .	160

*///. Überlegungen und praktische Ratschläge zur Katechese (Hans Kögel)*

<i>1. Glaube — mehr als Wissen.</i> . . . . .	.164
<i>2. Der Katedjet als Christ und Lehrer ..</i> . . . . .	.166
<i>3. Der Blick auf das Kind.</i> . . . . .	.169
A. Aussagen der modernen Entwicklungspsychologie. . . . .	.169
B. Vorschulzeit. . . . .	.171
C. Katechese in der Volksschule. . . . .	.173
D. Unterstufe. . . . .	.175
E. Mittelstufe. . . . .	.176
F. Oberstufe. . . . .	.180
<i>4. Der Bibelunterricht — didaktische Analyse.</i> . . . . .	.185
A. Die didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung . . . . .	.185
B. Der Blick auf die „Sache“. . . . .	.186
C. Der Blick auf das Kind . . . . .	.187
D. Die Grundfragen' der Vorbereitung . . . . .	.188

5. Beispiele der Unterrichtsvorbereitung einer Katechese	190
A. Erstes Beispiel: Die Heilung des Blinden (Mk 10, 46—52)	191
Zur Hermeneutik (Erste Überlegung)	191
Zur Exegese (Zweite Überlegung)	193
Zur didaktischen Analyse (Dritte Überlegung)	194
Methodische Planung (Vierte Überlegung)	196
B. Zweites Beispiel: Berufung Abrahams (1 Mos 12, 1—9)	200
6. Grundausrüstung von Anschauungs- und Arbeitsmitteln für den Religionsunterricht an Volksschulen	203

#### IV. Zur rechtlichen Stellung des Religionsunterrichts

1. Überlegungen zur religiösen Erziehung in der heutigen Gesellschaft	206
Leitsätze der katholischen und der evangelischen Kirche in Bayern	208
Die Begründung der katholischen Bekenntnisschule	210
2. Grundsätzliche Erklärung der Kirche	212
Erklärung über die christliche Erziehung (II. Vatikanisches Konzil)	212
Rundschreiben Papst Pius XI. „Über die christliche Erziehung der Jugend“	215
Kirchliches Gesetzbuch	215
3. Konkordatsregelungen	216 <sup>y</sup>
Das Reichskonkordat 1933	216
Das bayerische Konkordat 1924	217
4. Grundsätzliche Erklärungen des Staates	219
Verfassung des Freistaates Bayern 1946	219
Verfassung der Bundesrepublik Deutschland 1949	220
5. Schulrechtliche Bestimmungen für den Alltag des Religionsunterrichts	221
Das Bayerische Volksschulgesetz 1966	221
Die Schulordnung für die bayerischen Volksschulen (VSOj 1959)	222
Der Bildungsplan für die bayerischen Volksschulen	223

#### V. Anmerkungen zur Fortbildung der Lehrer

Die Größe der Aufgabe	224
Die religionspädagogische Fortbildung der seminarpflichtigen a. p.: Lehrer	225
Die Prüfung	225
Zur Vorbereitung auf die zweite religionspädagogische Prüfung	227
Die Aufgaben des Religionspädagogischen Seminars Augsburg	228