

PETER STRUCK

**ZUSCHLAGEN,  
ZERSTÖREN,  
SELBSTZERSTÖREN**

Wege aus der Spirale der Gewalt

Landes-Lehrer-Bibüothek  
des Fürstentums Liechtenstein  
Vaduz

WISSENSCHAFTLICHE BUCHGESELLSCHAFT  
DARMSTADT

# Inhalt

Vorwort: Gewalt ist „in“ . . . . .	IX
1. Zur Wahrnehmung von Gewalt . . . . .	1
2. Gewaltstudien . . . . .	5
3. Aggressionen und die vier Formen von Gewalt . . . . .	8
4. Körpersprache und Körperverletzung . . . . .	13
5. Sachbeschädigung und Graffiti . . . . .	18
6. Autoaggressionen, Sucht und Rauschbedürfnis . . . . .	23
7. Strukturelle Gewalt . . . . .	33
8. Gewalt gegenüber unerwünschten und störenden Kindern . . . . .	36
9. Die kinderfeindliche Gesellschaft . . . . .	39
10. Sprachgewalt . . . . .	47
11. Gewalt als Folge von Sinnesschwächen . . . . .	49
12. Gewalt durch Körpersprache . . . . .	53
13. Gewalt in Familien und die gewaltfördernde Rolle der Väter . . . . .	55
14. Gewalt durch Geschwisterlosigkeit . . . . .	61
15. Gewalt im Kindergartenalter . . . . .	62
16. Gewaltreiches Spielen . . . . .	66
17. Comics und Gewalt als Folge unstimmiger Weltbilder . . . . .	68
18. Gewalt in Medien . . . . .	70
19. Schülergewalt . . . . .	77
20. Gewaltreiche Schulstrukturen . . . . .	82
21. Gewalt in Jugendkulturnischen . . . . .	89
22. Gewaltreiche Vorbilder der Erwachsenenwelt . . . . .	92
23. Männlichkeitsideale gegen liebevolle Väterlichkeit . . . . .	95
24. Gewalt als Folge von verlorener Kindheit . . . . .	99
25. Jugendliche Lebensformen und Trends als Leitbilder für Kinder und Erwachsene . . . . .	101
26. Gewalt durch Nachbarschaft . . . . .	106

27. Der Reiz des Verbotenen . . . . .	.114
28. Die Funktion von Gewalt in Hierarchien . . . . .	.117
29. Gewalt als anerkanntes Kommunikationsmittel . . . . .	.119
30. Zur Faszination von Gewalt . . . . .	.121
31. Gewalt im Sport und in der Musik. . . . .	.124
32. Gewalt gegen Anderes und Fremdes. . . . .	.128
33. Gewalt als Resultat von Verwahrlosung . . . . .	.134
34. Gewalt bei verwöhnten und verplanten Kindern . . . . .	.136
35. Zur richtigen Dosierung von Zuwendung . . . . .	.138
36. Autoritäres und Autoritäten. . . . .	.140
37. Die Wiederentdeckung der Bezugsperson gegen Gewalt	143
38. Zeit, Liebe, Nähe, Ansprache, Zuhören, Bewegung und Spiel gegen Gewalt . . . . .	.146
39. Sexuelle Gewalt . . . . .	.150
40. Körperkontakt gegen Gewalt . . . . .	.156
41. Vorbilder gegen Gewalt . . . . .	.161
42. Zur gewaltverpörenden Funktion von Schule . . . . .	.165
43. Zur sinnvollen Kanalisierung von Aggressionen . . . . .	.172
44. Die Wiederentdeckung der Grenze in der Erziehung .	179
45. Werteerziehung gegen Gewalt . . . . .	.191
46. Schlußbemerkungen: Gewaltprävention in einer plura- listischen Leistungsgesellschaft . . . . .	.201
Literatur. . . . .	211