

**Horst Klaus Berg**  
**unter Mitarbeit von Ulrike Weber**

**Montessori**  
**für**  
**Religionspädagogen**

**Glauben erfahren mit Hand,  
Kopf und Herz**

Landes-Lehrer-Bibliothek  
des Fürstentums **Liechtenstein**  
Vaduz

**L\_ÄJ**

**Verlag Katholisches Bibelwerk GmbH,**  
**Stuttgart**

# Inhalt

## Vorwort 9

### 1. Das Leben als Wurzelboden der Ideen

*Erfahrungen - Entdeckungen - Konzepte in der Biographie*

*Maria Montessoris 11*

Disclosure-Erfahrungen 11

1. Die erste Entdeckung: Der Lernweg von der Hand in den Kopf 11
2. Die entscheidenden Entdeckungen in San Lorenzo 14
3. Weltweite Verbreitung der Ideen 17
4. Religion und religiöse Erziehung 18
  - 4.1. Das Wunder des „neuen Kindes“ 18
  - 4.2. Erziehung als Sendung 19
  - 4.3. Die Kirche als Ort des Lebens und Glaubens 19
  - 4.4. „Kinder, die in der Kirche leben“ 20
5. Erziehung zum Frieden in einer gewaltbesessenen Welt 21
6. Kosmische Perspektiven 23

### 2. „Milch und Liebe“ - die Grundgedanken 24

Vorbemerkungen 24

1. Die anthropologischen Grundlagen 25
  - 1.1. Das Kind - Schöpfer seiner selbst 25
  - 1.2. Das Recht des Kindes auf Freiheit 29
  - 1.3. Wachsen 31
2. Die neue Erziehung - der neue Erzieher 37
  - 2.1. Lernen und Wachsen in der vorbereiteten Umgebung (Indirekte Erziehung) 37
  - 2.2. „Hilf mir, es selbst zu tun!“ (Direkte Erziehung) 39
  - 2.3. Umkehr zum Kind 43
3. Lernen in Freiheit 45
  - 3.1. Die Polarisation der Aufmerksamkeit 45
  - 3.2. „Schlüssel zur Welt“: Lernen als geordnete und ordnende Verarbeitung von Inhalten 49
  - 3.3. Lernen als ganzheitlicher Prozeß 51
  - 3.4. Praxis des Lernens: Die vorbereitete Umgebung 52

- 4. Freiheit und Bindung 63
  - 4.1. Was ist Freiheit in der Montessori-Pädagogik? 63
  - 4.2. Verwirklichung der Freiheit in der Freiarbeit 65
- 5. Religion 69
- 6. Das Ziel: Sich selbst finden - das Leben lernen 70
  - 6.1. Ich-Stärke und Liebe 70
  - 6.2. Friedensfähigkeit 72
  - 6.3. Leben in kosmischer Ordnung 73

### **3. „Hilf mir, selbst zu glauben“ Religiöse Aspekte der Montessori-Pädagogik 75**

- 1. Religiöse Erziehung - ein Stiefkind in der Montessori-Pädagogik? 75
- 2. Religiöse Erziehung bei Maria Montessori 77
  - 2.1. Zur Begriffsklärung 77
  - 2.2. Zwei Sichtweisen 77
- 3. Entwurf eines eigenen Ansatzes 83
  - 3.1. Zur Hermeneutik der Montessori-Rezeption 83
  - 3.2. Kritische Anmerkungen zur religiösen Erziehung bei Maria Montessori 84
- Exkurs: Die Weiterentwicklung der religiösen Montessori-Erziehung bei Sofia Cavaletti 85
- 4. Religiöse Erziehung im Gespräch zwischen Montessori-Pädagogik und Theologie /Religionspädagogik 91
  - 4.1. Religiöse Anthropologie 92
  - 4.2. Freiheit und Bindung 99
  - 4.3. Der Ansatz beim Kind 102
  - 4.4. Die Liebe als Basis und Ziel der religiösen Erziehung 106

Zusammenfassung: Welche Ziele der religiösen Erziehung werden im Gespräch mit der Montessori-Pädagogik stimuliert und vertieft? 109

### **4. Lernen in Freiheit. Freie Arbeit im Religionsunterricht 222**

- 1. Zum Ansatz 222
- 2. Erfahrung von Freiheit durch selbstbestimmtes Lernen 222

- 3. Erfahrung von Freiheit durch Ordnung: Lernen als geordnete und ordnende Verarbeitung von Inhalten 224
  - 3.1. Freiarbeitsmaterialien für ein Fach sind im Rahmen der inhaltlichen Vorgaben des Fachs zu entwickeln 225
  - 3.2. Freiarbeitsmaterialien sind so zu gestalten, daß sie für Schüler „Schlüssel zur Welt des Glaubens“ sind 226
  - 3.3. Freiarbeitsmaterialien sind so zu gestalten und einzusetzen, daß daran grundlegende Tätigkeiten gelernt und geübt werden können. 235
- 4. Erfahrung von Freiheit in der Entwicklung der Person 239
- 5. Konsequenzen für die Praxis 240
  - 5.1. Eine schwierige Ausgangslage 240
  - 5.2. Die vorbereitete Umgebung 242
  - 5.3. Die vorbereitete Lernsituation 249
  - 5.4. Organisationsmodelle 252
  - 5.5. Strukturen und Vernetzungen 255
- Anhang: Ergänzende Informationen 257

## **5. Aufmerksam leben. Übungen der Stille und der Meditation 263**

- 1. Zum Ansatz 263
- 2. Zur Kultur der Stille 264
- 3. Zur Sensibilisierung der Sinne 168
  - 3.1. Eine bewußte Einstellung zum Leben gewinnen 268
  - 3.2. Die Dinge in ihrer Tiefe als Symbole wahrnehmen können 269
- 4. Zur Praxis 272
  - 4.1. Übungen zur Stille und sinnlichen Sensibilisierung 272
  - 4.2. Die Stille-Ecke 277
  - 4.3. Möglichkeiten der Meditation und Andacht in der Gruppe 180
  - 4.4. Verknüpfung mit Unterrichtsthemen 182

**Literaturverzeichnis 284**

**Register 289**