

DIDACTICA NOVA

Band 1

Wolfgang Thiem

Einführung in das Studium der Pädagogik als Unterrichtsfach

Didaktik und Methodik



J U G E N D

Schneider Verlag Hohengehren GmbH

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|--|------------------|----------|
| Vorwort des Herausgebers. | | V |
| 0. Einleitung - Zum Anliegen und Aufbau des Bandes. | | 1 |
| 1. Zur Geschichte des erziehungswissenschaftlichen Unterrichts in seinem Allgemeinbildungsanspruch, zur Entwicklung seiner Legitimation, zu seiner Realisierung in der Sekundarstufe I und zu seiner aktuellen Bedeutung und Abiturrelevanz in der gymnasialen Oberstufe. | | 4 |
| 1.1. Zur Geschichte des allgemeinbildenden erziehungswissenschaftlichen Unterrichts. | | 4 |
| 1.2. Zu fachdidaktischen Ansätzen des erziehungswissenschaftlichen Unterrichts (Exkurs). | | 8 |
| 1.2.1. Überblick über Auffassungen der Fachdidaktik in den 60er und 70er Jahren. | | 8 |
| 1.2.2. Ausgewählte Autoren mit ihren grundlegenden fachdidaktischen Positionen. | | 12 |
| 1.2.3. Zu einigen Tendenzen der fachdidaktischen Diskussion in der Wende zu den 90er Jahren. | | 23 |
| 1.2.4. Wesentliche fachdidaktische Titel: Erziehungswissenschaft/Pädagogik. | | 25 |
| 1.3. Zur Legitimation des Faches Erziehungswissenschaft. | | 28 |
| 1.3.1. Zur Entwicklung der Legitimation des Faches. | | 28 |
| 1.3.2. Zur weiteren Legitimation und neuen Herausforderung an erziehungswissenschaftlichen Unterricht in der sogenannten „Postmoderne“. | | 31 |
| 1.4. Erziehungswissenschaftlicher Unterricht in der Sekundarstufe I. | | 36 |
| 1.5. Zur aktuellen Bedeutung des erziehungswissenschaftlichen Unterrichts in der gymnasialen Oberstufe. | | 46 |
| 1.6. Zur Stellung und Abiturrelevanz erziehungswissenschaftlichen Unterrichts in der gymnasialen Oberstufe. | | 52 |
| 1.7. Das Fach Erziehungswissenschaft im Prozeß der inneren Schulreform. | | 54 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 2. | Anliegen und Ziele des Faches Erziehungswissenschaft im Rahmen der Abiturbildung - Wissenschaftspropädeutik versus Handlungspropädeutik? | 59 |
| 2.1. | Aufgaben, Leitlinien und unterrichtsorganisatorische Voraussetzungen der gymnasialen Oberstufe - Anforderung und Orientierung für das Fach Erziehungswissenschaft | 59 |
| 2.2. | Aufgaben und Anliegen des Faches Erziehungswissenschaft | 66 |
| 2.3. | Zielstellungen des Faches Erziehungswissenschaft | 70 |
| 3. | Inhaltskonzept des Faches Erziehungswissenschaft | 77 |
| 3.1. | Zum Inhaltskonzept des Faches in anderen Bundesländern | 77 |
| 3.2. | Grundlegende Inhalte des Faches Erziehungswissenschaft in Brandenburg | 81 |
| 3.3. | Struktur der Leitthemen und spezifischen Inhalte im Rahmenplan des Faches Erziehungswissenschaft im Land Brandenburg | 83 |
| 3.4. | Inhaltsplanung und mögliche wissenschaftliche Erklärungsmuster und Theorien | 88 |
| 4. | Didaktisch-methodische Konzeption des Faches Erziehungswissenschaft - Subjekt- und handlungsorientiertes Unterrichtskonzept | 95 |
| 4.1. | Anforderungen an die didaktisch-methodische Gestaltung erziehungswissenschaftlichen Unterrichts | 95 |
| 4.2. | Zur Konstituierung (Schaffung) von Unterrichtsinhalten als gemeinsame Aufgabe von Lehrern und Schülern | 110 |
| 4.3. | Zur Bestimmung, Strukturierung und Konstituierung der Inhalte im Fach Erziehungswissenschaft | 129 |
| 4.4. | Handlungsorientiertes Vorgehen - ein angemessenes Konzept erziehungswissenschaftlichen Unterrichts | 145 |
| 5. | Methoden und Medien im erziehungswissenschaftlichen Unterricht | 165 |
| 5.1. | Methoden im erziehungswissenschaftlichen Unterricht | 165 |
| 5.2. | Medien im erziehungswissenschaftlichen Unterricht | 177 |
| | Literaturverzeichnis | 185 |