

Schule ohne Gewalt ist möglich!

Was tun

gegen Gewalt unter Kindern und Jugendlichen?

Analyse • Konzept • Hilfen

von

Ralf Schmidt

2. vollständig neu bearbeitete Auflage



des Fürstentums
Vaduz

Inhalt

Vorwort zur 2. Auflage.....	7
Einleitung.....	9

TEIL A:

Risikofaktoren - Entstehung von Aggressionen und Gewalt -

1. Gewalt unter Kindern und Jugendlichen.....	11
Definition • Formen im Schulbereich • Wie kommt es zur Aggressivität, Gewalt? • Tendenz	
2. Risikofaktoren.....	19
2.1 Familie.....	19
Inkonsistente Erziehungsziele und -stile • Vernachlässigte Kinder • Verplante Kinder • Fehlende Vorbilder • Verwöhnte Kinder • Überforderte Kinder • Konfliktträchtige Familienbeziehungen • Drei Formen lebenslang wirkender Verletzungen • Unruhige Kindheit - unruhige Kinder	
2.2 Schule.....	28
Stätten der Erziehung und der Wissensvermittlung? • Inkonsistente Erziehungsziele, -Stile und Erwartungen • Konkurrenzlernen und Schulangst • Leistungsbeurteilungen • Leistungsversagen • Erzwungener Schulwechsel • Niveauverlust • Hochbegabtenförderung vernachlässigt • Übergang nach der Grundschule • Kurssystem • Personenneutrale Curricula • Verlorene Muße • Rituale • Burn-Out-Syndrom • Monotone Räume • Schulgröße • Auflösung kleiner Schulen	
2.3 Gesellschaft.....	47
Werte unserer Jugendlichen • Falsche Prioritäten? • Politiker als Modell? • Gewalt in der Öffentlichkeit • Verlust des Common-Sense • Übertriebener Individualismus • Medien • Ängste • Gewalt gegen die Hauptschule • Kindesmißbrauch • Jugendliche Cliques • Arbeitslosigkeit • Fremdenfeindlichkeit (Ausländer, Aussiedler) • Was die Not „wenden“ würde	
3. „Signale“ interpretieren.....	69
4. Zusammenfassung.....	71

TEIL B:

Maßnahmen gegen Aggressivität und Gewalt

5. Was kann Schule tun?.....	73
Keine Suche nach Schuldigen • Einzelmaßnahmen nicht sinnvoll • Abbau struktureller Gewalt • Auf dem Wege zu einem Konzept • Die zentrale Rolle des Schulleiters	

Die vier zentralen Maßnahmen

- 5.1 Souveräne Wahrnehmung des Erziehungsauftrages.....80
Erziehungsauftrag der Verfassung • Erziehung zur Persönlichkeit • Kollegiale Konsensfindung • Schulischer Erziehungsplan • Beratungsteam für Lehrer und Schüler • Nachholende Erziehung • Mut zur Erziehung • Freiräume, Regeln und Grenzen • Regeln durchsetzen • Konsequenz in der Erziehung • Die „Broken-Windows-Theorie“ • Was aus Nachgeben werden kann • Rücksichtslosigkeit nicht dulden • Kinder sollen nicht lernen, daß sie „alles tun dürfen“ • Gute Schüler-Lehrer-Beziehungen • Schule als Lebensraum • Da sein für Kinder und Jugendliche • Identifikation mit der Schule fördern • Interkulturelle Erziehung, Beispiele
- 5.2 Stärkung der Verantwortung von Lehrern und Schülern103
Selbstverantwortung fördern • Rolle der Schulaufsicht • Beispiele - Freiräume • Mitbeteiligung und Delegation • Freiräume nutzen
- 5.3 Aufbau von Beziehungen.....111
Beziehung als Voraussetzung von Erziehung • Aufnahme von Beziehungen - erste Schritte • Beziehungen pflegen • Erziehungsbeziehungen anbieten • Schlüsselstellung der Grundschule • Hierarchie der Bedürfnisse • Defizit- und Aktivmotive • Personaler Bezug und Emotionalität • Handlungsfähigkeit fördern • Folgen guter Beziehungen • Bestätigen • Positive Aktivitäten auszeichnen • Ermutigung praktizieren • Zwei Beispiele • Wege, um Lernen zu Ermutigungsfeldern zu machen • Was zu vermeiden ist • Entmutigungen vermeiden • Ich-Kann-Es-Schulen
- 5.4 Kooperation und Vernetzung.....127
Schule braucht Bündnispartner • Elternarbeit • Beratung und Kooperation • Gemeinsame Fortbildung • Kontaktpflege • Hausbesuche • Gesunde Ernährung • Beratende Dienste • Kooperation in Schulzentren • Sonstige Partner • Arbeitskreise • Öffentlichkeit • Zusammenarbeit mit dem Jugendamt und der Polizei • Zusammenarbeit mit den Medien
- 5.5 Unterricht und Lernen.....134
Lernen „vernetzen“ • Identität fördern • Personen- und Schülerorientierung • Kooperation der Schüler fördern • Klassenlehrerprinzip und holistisches Lernen • Lern- und Lebensbedürfnisse verschiedener Jahrgänge • Spezialisierung vermeiden • Lernbiologie • Handlungsorientierung • Alternative Vermittlungsformen • Suggestopädisches Lernen • Projekt- und erfahrungsorientierter Unterricht • Beiträge der einzelnen Fächer • Deutschunterricht • Musisch-künstlerische Erziehung • Sportunterricht • Sexualerziehung • Leistungsprinzip • Mißerfolgsbetreuung • Fördern • Planvolles Fördern • Frühabgänger fördern • Sonderpädagogische Förderung - Gemeinsamer Unterricht • Förderung Hochbegabter • Üben und Wiederholen • EBA-Schulen - Zeitbudget für besondere Aufgaben • Betreuung sichern - Ganztagschulen • Gemeinwesenorientierung - Stadtteilschule • Mammutschulen vermeiden • Kurssystem

Inhalt

5.6	Entwicklung einer Schulkultur.....	162
	„Die Menschen stärken, die Sachen klären“ • Schüler-Orientierung • Lehrer-Orientierung • Extra-curriculare Aktivitäten • Danken lernen • Konfliktkultur erwerben • Mit Konflikten umgehen lernen • Sprachlosigkeit überwinden • Schritte einer konstruktiven Konfliktlösung • Lehrer als Lern-Modell • Frieden als zivilisatorische und kulturelle Leistung • Frieden als Vertrag • Die Friedenstrategie Martin Luther Kings • „Do not bully the bully!“ • Feindbilder vermeiden • Täter integrieren • Politische Fragen • Aktionen gegen Gewalt - Netze und Einstiege • Opferschutz • Raumgestaltung • Raumkonstanz • Pausengestaltung • Tägliche Bewegungsangebote	
5.7	Das Schulprogramm - das Schulprofil.....	187
6.	Interventive Maßnahmen.....	191
	Kinder vor Gewalt schützen • „Abrüsten“ in der Schule • Pädagogische Sondersituationen • Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen • Strafanzeige • Jugendgerichtsgesetz • Bedrohungssituationen beherrschen	
7.	Zusammenarbeit mit dem Schulträger.....	200
8.	Lehrerfortbildung.....	201
	Themenvorschläge • Lehrer-Selbsthilfegruppen • Hinweise zu den einzelnen Themen-vorschlägen	
9.	Schlußwort.....	205

Anhang

1.	Saarbrücker Erklärung der Kultusministerkonferenz zu Toleranz und Solidarität.....	207
2.	Netzwerke gegen Gewalt an Schulen und im schulischen Umfeld . . .	208
3.	Empfehlenswerte Literatur, Handreichungen und Materialien.....	210
4.	Rechtliche Fragen.....	215
	Verzeichnis der Abbildungen.....	218