

Bruno J. Schor/Alfons Schweiggert

Autismus - ein häufig verkanntes Problem

**Kinder und Jugendliche
mit autistischen Verhaltensweisen
in allen Schularten**

Mit Beiträgen von

Prof. Dr. Hedwig Amorosa, Andrea Basler-Eggen,
Prof. Dr. Konrad Bundschuh, Armin Deierling, Ronnie Halligan,
Dr. Katrin Mildenberger, Dr. Nicosia Nieß,
Dr. Michele Noterdaeme, Franz Rumpier, Dr. Bruno J. Schor,
Alfons Schweiggert, Heinz Sterr, Dr. Jürgen Wolf

ÄD Auer Verlag GmbH

**"•• FAnta
Vaduz**

Inhalt

Vorwort .....	.11
1 Autismus und seine Geschichte .....	.13
1.1 Autismus bis 1900. ....	.13
1.2 Autismus von 1900 bis 1945. ....	.14
1.3 Autismus nach 1945. ....	.14
2 Autismus, ein aktuelles Gegenwartsproblem .....	.16
2.1 Distanz und Intoleranz in der Gesellschaft .....	.16
2.2 Situation und Reaktion von Eltern mit autistischen Kindern .....	.17
2.3 Verändertes Bewusstsein in der Sonderpädagogik .....	.18
2.4 Erfolge in der medizinischen und psychologischen Forschung .....	.18
3 Begriffliche Erhellung .....	.20
4 Erscheinungsbilder des Autismus-Syndroms .....	.21
4.1 Ausprägung von mehreren Störungsphänomenen .....	.21
4.2 Kennzeichen der einzelnen Symptome .....	.22
5 Ursachen für die Entstehung von Autismus .....	.25
5.1 Komplexität der Verursachungen .....	.25
5.2 Hirnorganische Veränderungen .....	.26
5.3 Biochemische Indikatoren .....	.27
5.4 Genetische Faktoren .....	.29
5.5 Psychologische Aspekte .....	.31
6 Diagnose .....	.33
6.1 Fachärztliche Diagnose .....	.33
6.2 Diagnostische Klassifikation .....	.37
7 Artverwandte Krankheitsbilder und Störungen .....	.40
7.1 Andere tief greifende Entwicklungsstörungen .....	.40
7.2 Abbauprozesse bei anderen hirnorganischen Erkrankungen .....	.41

7.3	Kindliche Schizophrenie.	42
7.4	Hospitalismus.	42
7.5	Frühkindliche Verhaltensauffälligkeiten.	42
7.6	Intelligenzminderung mit emotionaler Störung.	43
7.7	Entwicklungsstörungen im Bereich der Sprache.	43
7.8	Persönlichkeitsstörungen.	44
8	Therapie von Autismus.	45
8.1	Bedeutung von Früherkennung und Frühförderung.	45
8.2	Therapiekonzepte.	45
8.3	Medikamentöse Behandlungsformen.	52
9	Gestützte Kommunikation (FC) - eine Kommunikationsform für Kinder und Jugendliche mit Autismus.	54
9.1	Grundlegende Informationen zu FC.	55
9.2	Kontroverse Diskussion über FC.	59
9.3	FC in Schule und Unterricht.	63
9.4	Empfehlungen für den Umgang mit FC.	64
9.5	Möglichkeiten und Grenzen von FC.	65
10	Verlauf von Autismus.	66
10.1	Entwicklung.	66
10.2	Prognose.	66
11	Autismus im Kleinkindalter.	68
11.1	Förderorte - Kindergarten und Schulvorbereitende Einrichtung.	68
11.2	Früherkennung.	68
11.3	Frühförderung.	69
12	Autismus im Schulalter.	70
12.1	Autismus, ein Phänomen in allen Schularten.	70
12.2	Kinder und Jugendliche mit autistischen Verhaltensweisen in der Klasse.	71
12.3	Beratungsschulen - Aufgabenfelder und Arbeitsweise.	73
12.4	Systemische Beratung, Förderung und Betreuung in der Schule.	75

12.5	Kinder und Jugendliche mit autistischen Verhaltensweisen im Gymnasium - Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Integration	92
13	Autismus, ein unentbehrlicher Gegenstand von Lehrerbildung und Lehrerfortbildung	101
14	Formen außerschulischer Beratung, Förderung und Therapie.	103
14.1	Elternaktivitäten, Mitwirkung und Erwartungen.	103
14.2	Kooperation mit außerschulischen Fachdiensten.	110
14.3	Autismus - Informationsbörse im Internet.	112
14.4	Verband <i>Hilfe für das autistische Kind e.V.</i> - Stärkung durch Zusammenwirken.	119
15	Wege zur personalen und sozialen Integration	123
15.1	Elternhaus und soziales Umfeld.	123
15.2	Gesellschaftliche Akzeptanz und Unterstützung.	123
15.3	Berufliche Ausbildung, Arbeitsplatzbeschaffung und Freizeitgestaltung.	124
16	Perspektiven	127
16.1	Wissenschaftliche Forschung - Hoffnung auf Hilfe für die Praxis . .	127
16.2	Interdisziplinarität in der Wissenschaft - Verknüpfung von Theorie und Praxis.	128
16.3	Vernetzung von lokalen Initiativen zu einem flächendeckenden Verbundsystem.	130
Anhang	. . . . .	135
	Autismus - Informationsbörse im Internet	135
	Literatur.	138