

Handbuch der Pädagogischen Diagnostik

Band I

Herausgegeben
von
Karl Josef Klauer

Pädagogischer Verlag Schwann Düsseldorf

Inhalt

Band 1

Vorwort	XIII
A Einleitung	1
1. <i>K.J. Klauer</i> Perspektiven der Pädagogischen Diagnostik	3
2. <i>H. Westmeyer</i> Grundbegriffe: Diagnose, Prognose, Entscheidung	15
3. <i>F. Rheinberg</i> Gefahren Pädagogischer Diagnostik	27
B Theoretische Aspekte	39
I. Test- und meßtheoretische Modelle	39
1. <i>W. Wiczerkowski und M. Schümann</i> Klassische Testtheorie	41
2. <i>/. Rost und H. Spada</i> Probabilistische Testtheorie	59
3. <i>H.J. Ahrens</i> Meßskalen und Skalierung	99
II. Spezielle Probleme des pädagogischen Messens	125
<i>l.M. Herbig</i> Lehrzielorientierte Tests und klassische Testtheorie	127
2. <i>F. Sixtl</i> Sequentielles Testen in der Pädagogischen Diagnostik	137
3. <i>E. M. Steinmeyer</i> Einzelfalldiagnostik	145
4. <i>W. Echterhoff</i> Lern- und Veränderungsmessung	157

5. <i>B. Rosemann</i>	
Prognose zukünftigen Verhaltens.	177
6. <i>H. Simons und C. Möbus</i>	
Testfairneß	187
7. <i>L. F. Hornke</i>	
Personen-Aufgaben-Stichproben.	199
III. Entwicklung von Meßinstrumenten.	213
1. <i>R. Fricke</i>	
Gütekriterien von Tests.	215
2. <i>K.J. Klauer</i>	
Kontentvalidität	225
3. <i>Th. Rütter</i>	
Formen der Testaufgabe.	257
4. <i>W. Wierzchowski und S. A. R. Quintanilla</i>	
Aufgabenanalyse, Testanalyse und Normierung auf der Basis der klassischen Testtheorie.	281
5. <i>M. Herbig</i>	
Aufgabenanalyse, Testanalyse und Normierung bei lehrziel- orientierter Messung.	301
6. <i>C. Schwarzer und R. Schwarzer</i>	
Informelle Tests.	317

Band 2

C	Messung von Determinanten des Lehr-Lern-Prozesses, die zumeist auch Ziele sind	331
I.	Kognitive Determinanten	331
	1. <i>M. Kastner</i> Zur Intelligenzmessung im Rahmen der Pädagogischen Diagnostik.	333
	2. <i>P. Orlik</i> Soziale Intelligenz.	341
	3. <i>H. Grimm</i> Sprache.	355
	4. <i>J. Wagner</i> Wahrnehmung und kognitive Stile.	367
	5. <i>M. Bartram</i> Problemlösen und Kreativität.	377
	6. <i>A. Nußbaum</i> Gedächtnis.	389
	<i>I.E. W.Kleber</i> Konzentration.	395
II.	Affektiv-emotionale Determinanten	403
	1. <i>R. Reiß-Rütter und F. Thurner</i> Leistungsmotivation und Motivation zum schulischen Lernen.	405
	2. <i>F. Thurner</i> Ängstlichkeit.	427
	3. <i>H. Selg</i> Aggressivität.	439
III.	Affektiv-soziale Determinanten	445
	1. <i>R. Oerter</i> Attitudes und Wertstrukturen.	447
	2. <i>D. Wiehardt</i> Selbstkonzept.	463
	3. <i>E. Todt</i> Interessen.	473
	4. <i>H. Feger</i> Soziale Beziehungen.	485

5. <i>B. Roeder</i>	
Soziokultureller (sozioökonomischer) Status	503
IV. Psychomotorische Determinanten	513
<i>F. Schilling</i>	
Psychomotorische Determinanten	515
V. Lernumwelt und Unterrichtsprozeß als Determinanten des	
Lernens und Lehrens	525
<i>l.K.H. Stapf</i>	
Elterlicher Erziehungsstil und seine empirische Erfassung	527
2. <i>H.Meister</i>	
Schulklima, Klassenklima und Lehrstil	549
3. <i>E. W. Kleber und R. Fischer</i>	
X-em- |xr|eV A.x|>evtsvexliLait.eTv.	561
4. <i>D. Ulich</i>	
Interaktion und Unterricht	567

Band 3

D	Beurteilung von Lernergebnissen – Subjektive Verfahren	587
I.	Das Lehrerurteil	587
	<i>E. W. Kleber</i>	
	Probleme des Lehrerurteils.	589
II.	Verfahren zur Beurteilung von Lernergebnissen	619
	1. <i>/. Ziegenspeck</i>	
	Zensur und Zeugnis.	621
	<i>l.P.Birkel</i>	
	Mündliche Prüfungen.	633
	3. Schriftliche Prüfung und Klassenarbeiten.	647
	a) <i>W. Eichler und F. Thurner</i>	
	Deutsch.	647
	b) <i>E. Dahlke</i>	
	Mathematik.	661
	c) <i>M. Bormann</i>	
	Geschichte und Politik.	671
	d) <i>P. Birkel</i>	
	Geographie und Biologie.	683
	e) <i>K. Weltner</i>	
	Chemie und Physik.	689
	4. Beurteilung im ästhetischen und psychomotorischen Bereich	693
	a) <i>K. Füller</i>	
	Musik.	693
	b) <i>G. Wienecke</i>	
	Bildende Kunst und Werken.	699
	c) <i>G. Hecker</i>	
	Sport.	711
III.	Sonstige Beurteilungsverfahren	725
	1. <i>B.Fittkau</i>	
	Ratingskalen in der pädagogischen Beurteilung	727
	2. <i>F. Schuh von Thun</i>	
	Verfahren zur Selbstbeurteilung von Schülern.	749
E	Messung von Lernergebnissen - Objektive Verfahren	759
	1. <i>F. Thurner und W. Eichler</i>	
	Deutsch.	761

2. <i>C.-D. Soika</i>	
Mathematik	771
3. <i>M. Bormann</i>	
Geschichte und Politik	781
4. <i>P. Birkel</i>	
Geographie und Biologie	789
5. <i>K. Weltner</i>	
Chemie und Physik	795
6. <i>K. Füller</i>	
Musik	801
7. <i>G. Wienecke</i>	
Bildende Kunst und Werken	811
<i>S.H.-G. Sack</i>	
Sport	819

Band 4

F	Aufgabenfelder, Strategien und Organisationsfragen	829
I.	Klassifikation der Aufgaben	829
	<i>A. Krapp und S. Prell</i>	
	Klassifikation pädagogisch-diagnostischer Aufgaben.	831
II.	Prozeßdiagnostik	855
	1. <i>K.J. Klauer</i>	
	Diagnostik im Lehr-Lern-Prozeß.	857
	<i>l.K.-L.Holtz</i>	
	Diagnostik im Rahmen der Pädagogischen Verhaltens- modifikation.	873
III.	Gruppierung von Schülern	891
	<i>B. Rollen</i>	
	Gruppierung von Schülern.	893
IV.	Zuordnungs- und Entscheidungsstrategien	917
	<i>W. Wiczerkowski und H. zur Oeveste</i>	
	Zuordnungs- und Entscheidungsstrategien.	919
V.	Aufgabenfelder	953
	<i>X.H.Mandl</i>	
	Schuleingang und Primarstufe.	955
	<i>I.K.Heller</i>	
	Der Übergang zu weiterführenden Schulen.	965
	3. <i>H.Kautter</i>	
	Der Übergang zu Sonderschulen.	977
	4. <i>E. W. Kleber und A. Hildesmidt</i>	
	Schulinterne Differenzierung.	989
	5. <i>U. Kleinbeck</i>	
	Berufliche Orientierung.	1001
	6. <i>M.Amelang</i>	
	Der Hochschulzugang.	1013
	7. Sonderaufgaben	1023
	a) <i>M. J. W. Angermaier</i>	
	Diagnostik in Fällen von Legasthenie.	1023
	b) <i>A. Flammer und B. Keller</i>	
	Overachievement und Underachievement	1037

c) <i>R. Kornmann</i>	
Strategien der Defizitdiagnostik	1045
d) <i>H. Bartenwerfer</i>	
Identifikation der Hochbegabten	1059
VI. Organisation und Instanzen	1071
<i>1.K. Heller</i>	
Beratungsdienste	1073
2. <i>L. Mauermann</i>	
Diagnostizierende Instanzen bei organisierten	
Lernprozessen	1087
3. <i>W.Royl</i>	
Überregionale Dienste	1099
Personenregister	1111
Sachregister	1117

Handbuch der Pädagogischen Diagnostik

Band 2

Herausgegeben
von
Karl Josef Klauer

Pädagogischer Verlag Schwann Düsseldorf

Inhalt

Band 2

C	Messung von Determinanten des Lehr-Lern-Prozesses, die zumeist auch Ziele sind.	331
I.	Kognitive Determinanten.	331
	1. M. Kastner	
	Zur Intelligenzmessung im Rahmen der Pädagogischen Diagnostik	333
	2. P. Orlik	
	Soziale Intelligenz	341
	3. H. Grimm	
	Sprache	355
	4. J. Wagner	
	Wahrnehmung und kognitive Stile	367
	5. M. Bartram	
	Problemlösen und Kreativität	377
	6. A. Nußbaum	
	Gedächtnis	389
	I.E.W. Kleber	
	Konzentration	395
II.	Affektiv-emotionale Determinanten.	403
	1. R. Reiß-Rütter und F. Thumer	
	Leistungsmotivation und Motivation zum schulischen Lernen	405
	2. F. Thurner	
	Ängstlichkeit	427
	3. H. Selg	
	Aggressivität	439

III. Affektiv-soziale Determinanten	445
1. <i>R. Oerter</i>	
Attitudes und Wertstrukturen	447
2. <i>D. Wiechardt</i>	
Selbstkonzept	463
<i>l.E.Todt</i>	
Interessen	473
4. <i>H. Feger</i>	
Soziale Beziehungen	485
5. <i>B. Roeder</i>	
Soziokultureller (sozioökonomischer) Status.	503
IV. Psychomotorische Determinanten	513
<i>F. Schilling</i>	
Psychomotorische Determinanten	515
V. Lernumwelt und Unterrichtsprozeß als Determinanten des Lernens und Lehrens	525
<i>l.K.H. Stapf</i>	
Elterlicher Erziehungsstil und seine empirische Erfassung	527
2. <i>H.Meister</i>	
Schulklima, Klassenklima und Lehrstil	549
3. <i>E. W. Kleber und R. Fischer</i>	
Lern- und Arbeitsverhalten	561
4. <i>D. Vlich</i>	
Interaktion und Unterricht	567

Band 3

D	Beurteilung von Lernergebnissen - Subjektive Verfahren	587
I.	Das Lehrerteil	587
	<i>E. W. Kleber</i>	
	Probleme des Lehrerurteils.	589
II.	Verfahren zur Beurteilung von Lernergebnissen	619
	1. <i>J. Ziegenspeck</i>	
	Zensur und Zeugnis.	621
	<i>I.P.Birkel</i>	
	Mündliche Prüfungen.	633
	3. Schriftliche Prüfung und Klassenarbeiten.	647
	a) <i>W. Eichler und F. Thurner</i>	
	Deutsch.	647
	b) <i>E. Dahlke</i>	
	Mathematik.	661
	c) <i>M. Bormann</i>	
	Geschichte und Politik.	671
	d) <i>P. Birkel</i>	
	Geographie und Biologie.	683
	e) <i>K. Weltner</i>	
	Chemie und Physik.	689
	4. Beurteilung im ästhetischen und psychomotorischen Bereich	693
	a) <i>K. Füller</i>	
	Musik.	693
	b) <i>G. Wienecke</i>	
	Bildende Kunst und Werken.	699
	c) <i>G. Hecker</i>	
	Sport.	711
III.	Sonstige Beurteilungsverfahren	725
	1. <i>B. Fittkau</i>	
	Ratingskalen in der pädagogischen Beurteilung	727
	2. <i>F. Schulz von Thun</i>	
	Verfahren zur Selbstbeurteilung von Schülern.	749
E	Messung von Lernergebnissen — Objektive Verfahren	759
	1. <i>F. Thurner und W. Eichler</i>	
	Deutsch.	761

1.C.-D.Soika	
Mathematik	771
3.M. Bormann	
Geschichte und Politik	781
4.P. Birkel	
Geographie und Biologie.	789
5.K. Weltner	
Chemie und Physik.	795
6.K. Füller	
Musik.	801
7.G. Wienecke	
Bildende Kunst und Werken.	811
S.H.-G.Sack	
Sport	819

Band 4

F	Aufgabenfelder, Strategien und Organisationsfragen. . . . . .	.829
I.	Klassifikation der Aufgaben.	829
	<i>A. Krapp und S. Prell</i>	
	Klassifikation pädagogisch-diagnostischer Aufgaben	831
II.	Prozeßdiagnostik.	855
	<i>1. K.J. Klauer</i>	
	Diagnostik im Lehr-Lern-Prozeß	857
	<i>2. K.-L. Holtz</i>	
	Diagnostik im Rahmen der Pädagogischen Verhaltens- modifikation.	873
III.	Gruppierung von Schülern.	891
	<i>B. Rollen</i>	
	Gruppierung von Schülern	893
IV.	Zuordnungs-und Entscheidungsstrategien.	917
	<i>W. Wieczerkowski und H. zur Oeweste</i>	
	Zuordnungs-und Entscheidungsstrategien	919
V.	Aufgabenfelder.	953
	<i>l.H.Mandl</i>	
	Schuleingang und Primarstufe.	955
	<i>I.K.Heller</i>	
	Der Übergang zu weiterführenden Schulen.	965
	<i>3. H.Kautter</i>	
	Der Übergang zu Sonderschulen.	977
	<i>4. E. W. Kleber und A. Hildesmidt</i>	
	Schulinterne Differenzierung	989
	<i>5. U. Kleinbeck</i>	
	Berufliche Orientierung	1001
	<i>6. M. Amelang</i>	
	Der Hochschulzugang.	1013
	<i>7. Sonderaufgaben.</i>	1023
	<i>a) M. J. W. Angermaier</i>	
	Diagnostik in Fällen von Legasthenie.	1023
	<i>b) A. Flammer und B. Keller</i>	
	Overachievement und Underachievement	1037

c) <i>R. Kornmann</i> Strategien der Defizitdiagnostik . . . . .	.1045
d) <i>H. Bartenwerfer</i> Identifikation der Hochbegabten. . . . .	.1059
VI. Organisation und Instanzen . . . . .	.1071
1. <i>K.Heller</i> Beratungsdienste. . . . .	.1073
2. <i>L. Mauermann</i> Diagnostizierende Instanzen bei organisierten Lernprozessen . . . . .	.1087
3. <i>W.Royl</i> Überregionale Dienste. . . . .	.1099
Personenregister. . . . .	.1111
Sachregister. . . . .	.1117

Band 1

Vorwort XIII

A Einleitung 1

- 1. *K.J. Klauer*
Perspektiven der Pädagogischen Diagnostik 3
- 2. *H. Westmeyer*
Grundbegriffe: Diagnose, Prognose, Entscheidung 15
- 3. *F. Rheinberg*
Gefahren Pädagogischer Diagnostik 27

B Theoretische Aspekte 39

I. Test-und meßtheoretische Modelle 39

- 1. *W. Wierzchowski und M. Schümann*
Klassische Testtheorie. 41
- 2. *J. Rost und H. Spada*
Probabilistische Testtheorie. 59
- 3. *H.J.Ahrens*
Meßskalen und Skalierung. 99

II. Spezielle Probleme des pädagogischen Messens. 125

- 1.*M. Herbig*
Lehrzielorientierte Tests und klassische Testtheorie. 127
- 2. *F. Sixtl*
Sequentielles Testen in der Pädagogischen Diagnostik 137
- 3. *E. M. Steinmeyer*
Einzelfalldiagnostik 145
- 4. *W. Echterhoff*
Lern-und Veränderungsmessung 157
- 5. *B. Rosemann*
Prognose zukünftigen Verhaltens. 177
- 6. *H. Simons und C. Möbus*
Testfairneß. 187
- 7. *L.F.Hornke*
Personen-Aufgaben-Stichproben. 199

III. Entwicklung von Meßinstrumenten. 213

- 1. *R. Fricke*
Gütekriterien von Tests. 215

2. <i>K.J. Klauer</i>	
Kontentvalidität	225
3. <i>Th. Rütter</i>	
Formen der Testaufgabe.	257
4. <i>W. Wieczerkowski und S. A. R. QuintaniUa</i>	
Aufgabenanalyse, Testanalyse und Normierung auf der Basis der klassischen Testtheorie.	281
5. <i>M. Herbig</i>	
Aufgabenanalyse, Testanalyse und Normierung bei lehrziel- orientierter Messung.	301
6. <i>C. Schwarzer und R. Schwarzer</i>	
Informelle Tests.	317

Handbuch der Pädagogischen Diagnostik

Band 3

Herausgegeben

von

Karl Josef Klauer

Pädagogischer Verlag Schwann Düsseldorf

Inhalt

Band 3

D	Beurteilung von Lernergebnissen – Subjektive Verfahren	587
I.	Das Lehrerurteil	587
	<i>E. W. Kleber</i>	
	Probleme des Lehrerurteils	589
II.	Verfahren zur Beurteilung von Lernergebnissen	619
	1. <i>J. Ziegenspeck</i>	
	Zensur und Zeugnis	621
	2. <i>P. Birkel</i>	
	Mündliche Prüfungen	633
	3. Schriftliche Prüfung und Klassenarbeiten	647
	a) <i>W. Eichler und F. Thurner</i>	
	Deutsch	647
	b) <i>E. Dahlke</i>	
	Mathematik	661
	c) <i>M. Bormann</i>	
	Geschichte und Politik	671
	d) <i>P. Birkel</i>	
	Geographie und Biologie	683
	e) <i>K. Weltner</i>	
	Chemie und Physik	689
	4. Beurteilung im ästhetischen und psychomotorischen Bereich	693
	a) <i>K. Füller</i>	
	Musik	693
	b) <i>G. Wienecke</i>	
	Bildende Kunst und Werken	699
	c) <i>G. Hecker</i>	
	Sport	711

III. Sonstige Beurteilungsverfahren	725
<i>l.B.Fittkau</i>	
Ratingskalen in der pädagogischen Beurteilung	727
2. <i>F. Schulz von Thun</i>	
Verfahren zur Selbstbeurteilung von Schülern	749
E Messung von Lernergebnissen — Objektive Verfahren	759
1. <i>F. Thurner und W. Eichler</i>	
Deutsch	761
2. <i>C.-D. Soika</i>	
Mathematik	771
3. <i>M. Bormann</i>	
Geschichte und Politik	781
4. <i>P. Birkel</i>	
Geographie und Biologie	789
5. <i>K. Weltner</i>	
Chemie und Physik	795
6. <i>K. Füller</i>	
Musik	801
7. <i>G. Wienecke</i>	
Bildende Kunst und Werken	811
8. <i>H.-G. Sack</i>	
Sport	819

Band 4

F	Aufgabenfelder, Strategien und Organisationsfragen	829
I.	Klassifikation der Aufgaben	829
	<i>A. Krapp und S. Prell</i>	
	Klassifikation pädagogisch-diagnostischer Aufgaben.	831
II.	Prozeßdiagnostik	855
	<i>l.K.J. Klauer</i>	
	Diagnostik im Lehr-Lern-Prozeß	857
	<i>2.K.-L.Holtz</i>	
	Diagnostik im Rahmen der Pädagogischen Verhaltens- modifikation.	873
III.	Gruppierung von Schülern	891
	<i>B. Rollen</i>	
	Gruppierung von Schülern.	893
IV.	Zuordnungs-und Entscheidungsstrategien	917
	<i>W. Wiczerkowski und H. zur Oeveste</i>	
	Zuordnungs-und Entscheidungsstrategien.	919
V.	Aufgabenfelder	953
	<i>l.H.Mandl</i>	
	Schuleingang und Primarstufe.	955
	<i>2. K.Heller</i>	
	Der Übergang zu weiterführenden Schulen.	965
	<i>3. H.Kautter</i>	
	Der Übergang zu Sonderschulen.	977
	<i>A.E.W. Kleber und A. Hildes Schmidt</i>	
	Schulinterne Differenzierung.	989
	<i>5. U. Kleinbeck</i>	
	Berufliche Orientierung.	1001
	<i>6. M.Amelang</i>	
	Der Hochschulzugang.	1013
	<i>7. Sonderaufgaben</i>	1023
	a) <i>M. J. W. Angermaier</i>	
	Diagnostik in Fällen von Legasthenie.	1023
	b) <i>A. Flammer und B. Keller</i>	
	Overachievement und Underachievement.	1037

c) <i>R. Kornmann</i>	
Strategien der Defizitdiagnostik . . . . .	.1045
d) <i>H. Bartenwerfer</i>	
Identifikation der Hochbegabten. . . . .	.1059
VI. Organisation und Instanzen . . . . .	.1071
1. <i>K.Heller</i>	
Beratungsdienste. . . . .	.1073
2. <i>L. Mauermann</i>	
Diagnostizierende Instanzen bei organisierten	
Lernprozessen. . . . .	.1087
3. <i>W. Royl</i>	
Überregionale Dienste. . . . .	.1099
Personenregister. . . . .	.1111
Sachregister. . . . .	.1117

Band 1

Vorwort	XIII
A Einleitung	1
<i>I.K.J. Klauer</i>	
Perspektiven der Pädagogischen Diagnostik.	3
2. <i>H. Westmeyer</i>	
Grundbegriffe: Diagnose,Prognose, Entscheidung.	15
3. <i>F. Rheinberg</i>	
Gefahren Pädagogischer Diagnostik.	27
B Theoretische Aspekte.	39
I. Test-und meßtheoretische Modelle.	39
1. <i>W. Wiczerkowski und M. Schümann</i>	
Klassische Testtheorie.	41
2. <i>J. Rost undH. Spada</i>	
Probabilistische Testtheorie.	59
3. <i>H.J.Ahrens</i>	
Meßskalen und Skalierung.	99
II. Spezielle Probleme des pädagogischen Messens.	125
<i>\.M. Herbig</i>	
Lehrzielorientierte Tests und klassische Testtheorie.	127
2. <i>F.Sixtl</i>	
Sequentielles Testen in der Pädagogischen Diagnostik	137
3. <i>E.M. Steinmeyer</i>	
Einzelfalldiagnostik.	145
4. <i>W. Echterhoff</i>	
Lern-und Veränderungsmessung.	157
5. <i>B. Rosemann</i>	
Prognose zukünftigen Verhaltens.	177
6. <i>H. Simons und C. Möbus</i>	
Testfairneß.	187
1. <i>L. F. Hornke</i>	
Personen-Aufgaben-Stichproben.	199
DL. Entwicklung von Meßinstrumenten.	213
<i>l.R.Fricke</i>	
Gütekriterien von Tests.	215

2. <i>K.J. Klauer</i>	
Kontentvalidität	225
3. <i>Th. Rütter</i>	
Formen der Testaufgabe	257
4. <i>W. Wieczerkowski und S. A. R. Quintanilla</i>	
Aufgabenanalyse, Testanalyse und Normierung auf der Basis der klassischen Testtheorie.	281
5. <i>M. Herbig</i>	
Aufgabenanalyse, Testanalyse und Normierung bei lehrziel- orientierter Messung.	301
6. <i>C. Schwarzer und R. Schwarzer</i>	
Informelle Tests.	317

Band 2

C	Messung von Determinanten des Lehr-Lern-Prozesses, die zumeist auch Ziele sind.	331
I.	Kognitive Determinanten.	331
	1. <i>M. Kastner</i> Zur Intelligenzmessung im Rahmen der Pädagogischen Diagnostik.	333
	2. <i>P. Orlik</i> Soziale Intelligenz.	341
	3. <i>H. Grimm</i> Sprache.	355
	4. <i>. Wagner</i> Wahrnehmung und kognitive Stile.	367
	5. <i>M. Bartram</i> Problemlösen und Kreativität	377
	6. <i>A. Nußbaum</i> Gedächtnis.	389
	<i>I.E. W.Kleber</i> Konzentration.	395
II.	Affektiv-emotionale Determinanten.	403
	1. <i>R. Reiß-Rütter und F. Thurner</i> Leistungsmotivation und Motivation zum schulischen Lernen.	405
	2. <i>F. Thurner</i> Ängstlichkeit	427
	3. <i>H. Selg</i> Aggressivität	439
III.	Affektiv-soziale Determinanten.	445
	1. <i>R. Oerter</i> Attitudes und Wertstrukturen.	447
	2. <i>D. Wiehardt</i> Selbstkonzept	463
	<i>Z.E. Todt</i> Interessen.	473
	4. <i>H. Feger</i> Soziale Beziehungen.	485

	<i>S.B.Roeder</i>	
	Soziokultureller (sozioökonomischer) Status.	503
IV.	Psychomotorische Determinanten	513
	<i>F. Schilling</i>	
	Psychomotorische Determinanten	515
V.	Lernumweh und Unterrichtsprozeß als Determinanten des	
	Lernens und Lehrens	525
	<i>X.K.H. Stapf</i>	
	Elterlicher Erziehungsstil und seine empirische Erfassung	527
	2. <i>H.Meister</i>	
	Schulklima, Klassenklima und Lehrstil	549
	3. <i>E.W. Kleber und R. Fischer</i>	
	Lern-und Arbeitsverhalten	561
	4. <i>D. Ulich</i>	
	Interaktion und Unterricht	567

Handbuch der Pädagogischen Diagnostik

Band 4

Herausgegeben
von
Karl Josef Klauer

Pädagogischer Verlag Schwann Düsseldorf

Inhalt

Band 4

F	Aufgabenfelder, Strategien und Organisationsfragen	829
I.	Klassifikation der Aufgaben	829
	<i>A. Krapp und S. Prell</i>	
	Klassifikation pädagogisch-diagnostischer Aufgaben	831
II.	Prozeßdiagnostik	855
	1. <i>K.J. Klauer</i>	
	Diagnostik im Lehr-Lern-Prozeß	857
	2. <i>K.-L.Holtz</i>	
	Diagnostik im Rahmen der Pädagogischen Verhaltens- modifikation	873
III.	Gruppierung von Schülern	891
	<i>B. Rollen</i>	
	Gruppierung von Schülern	893
IV.	Zuordnungs-und Entscheidungsstrategien	917
	<i>W. Wieczerkowski und H. zur Oeveste</i>	
	Zuordnungs-und Entscheidungsstrategien	919
V.	Aufgabenfelder	953
	<i>I.H.Mandl</i>	
	Schuleingang und Primarstufe	955
	<i>I.K.Heller</i>	
	Der Übergang zu weiterführenden Schulen	965
	3. <i>H.Kau ffer</i>	
	Der Übergang zu Sonderschulen	977
	4. <i>E. W. Kleber und A. Hildes Schmidt</i>	
	Schulinteme Differenzierung	989

5. <i>U. Kleinbeck</i>	
Berufliche Orientierung . . . . .	.1001
6. <i>M. Amelang</i>	
Der Hochschulzugang . . . . .	.1013
7. Sonderaufgaben . . . . .	.1023
a) <i>M. J. W. Angermaier</i>	
Diagnostik in Fällen von Legasthenie. . . . .	.1023
b) <i>A. Flammer und B. Keller</i>	
Overachievement und Underachievement. . . . .	.1037
c) <i>R. Kommann</i>	
Strategien der Defizitdiagnostik. . . . .	.1045
d) <i>H. Bartenwerfer</i>	
Identifikation der Hochbegabten. . . . .	.1059
VI. Organisation und Instanzen . . . . .	.1071
<i>I.K.Heller</i>	
Beratungsdienste. . . . .	.1073
2. <i>L. Mauermann</i>	
Diagnostizierende Instanzen bei organisierten	
Lernprozessen. . . . .	.1087
3. <i>W.Royl</i>	
Überregionale Dienste. . . . .	.1099
Personenregister. . . . .	.1111
Sachregister. . . . .	.1117

Band 1

Vorwort	XIII
A Einleitung	1
1. <i>K.J. Klauer</i>	
Perspektiven der Pädagogischen Diagnostik	3
2. <i>H. Westmeyer</i>	
Grundbegriffe: Diagnose, Prognose, Entscheidung	15
3. <i>F. Rheinberg</i>	
Gefahren Pädagogischer Diagnostik	27
B Theoretische Aspekte	* 39
I. Test- und meßtheoretische Modelle	39
1. <i>W. Wiczerkowski und M. Schümann</i>	
Klassische Testtheorie	41
2. <i>J. Rost und H. Spada</i>	
Probabilistische Testtheorie	59
3. <i>H.J. Ahrens</i>	
Meßskalen und Skalierung	99
II. Spezielle Probleme des pädagogischen Messens	125
1. <i>M. Herbig</i>	
Lehrzielorientierte Tests und klassische Testtheorie	127
2. <i>F. Sixtl</i>	
Sequentielles Testen in der Pädagogischen Diagnostik	137
3. <i>E.M. Steinmeyer</i>	
Einzelfalldiagnostik	145
4. <i>W. Echterhoff</i>	
Lern- und Veränderungsmessung	157
5. <i>B. Rosemann</i>	
Prognose zukünftigen Verhaltens	177
6. <i>H. Simons und C. Möbus</i>	
Testfairneß	187
<i>l.L. F. Hornke</i>	
Personen-Aufgaben-Stichproben	199
III. Entwicklung von Meßinstrumenten	213
<i>l.R. Fricke</i>	
Gütekriterien von Tests	215

2. K.J. Klauer	
Kontentvalidität	225
3. Th. Rütter	
Formen der Testaufgabe.	257
4. W. Wiczerkowski und S. A. R. Quintanilla	
Aufgabenanalyse, Testanalyse und Normierung auf der Basis der klassischen Testtheorie.	281
5. M. Herbig	
Aufgabenanalyse, Testanalyse und Normierung bei lehrziel- orientierter Messung	301
6. C. Schwarzer und R. Schwarzer	
Informelle Tests.	317

Band 2

C Messung von Determinanten des Lehr-Lern-Prozesses, die zumeist auch Ziele sind	331
I. Kognitive Determinanten	331
1. <i>M. Kastner</i> Zur Intelligenzmessung im Rahmen der Pädagogischen Diagnostik	333
2. <i>P. Orlik</i> Soziale Intelligenz.	341
3. <i>H. Grimm</i> Sprache.	355
4. <i>/. Wagner</i> Wahrnehmung und kognitive Stile.	367
5. <i>M. Bartram</i> Problemlösen und Kreativität	377
6. <i>A. Nußbaum</i> Gedächtnis.	389
<i>I.E. W.Kleber</i> Konzentration	395
II. Affektiv-emotionale Determinanten	403
1. <i>R. Reiß-Rütter und F. Thurner</i> Leistungsmotivation und Motivation zum schulischen Lernen	405
2. <i>F. Thurner</i> Ängstlichkeit	427
3. <i>H.Selg</i> Aggressivität	439
III. Affektiv-soziale Determinanten	445
<i>I.R.Oerter</i> Attitudes und Wertstrukturen	447
2. <i>D. Wiehardt</i> Selbstkonzept	463
3. <i>E. Todt</i> Interessen.	473
4. <i>H. Feger</i> Soziale Beziehungen.	485

5. <i>B. Roeder</i>	
Soziokultureller (sozioökonomischer) Status	503
IV. Psychomotorische Determinanten	513
<i>F. Schilling</i>	
Psychomotorische Determinanten	515
V. Lernumwelt und Unterrichtsprozeß als Determinanten des	
 Lernens und Lehrern	525
<i>I.K.H. Stapf</i>	
Elterlicher Erziehungsstil und seine empirische Erfassung	527
<i>I.H.Meister</i>	
Schulklima, Klassenklima und Lehrstil	549
3. <i>E.W. Kleber und R. Fischer</i>	
Lern-und Arbeitsverhalten	561
4. <i>D. Ulich</i>	
Interaktion und Unterricht	567

Band 3

D	Beurteilung von Lernergebnissen — Subjektive Verfahren	587
I.	Das Lehrerurteil	587
	<i>E. W. Kleber</i>	
	Probleme des Lehrerurteils.	589
II.	Verfahren zur Beurteilung von Lernergebnissen	619
	1. <i>I. Ziegenspeck</i>	
	Zensur und Zeugnis.	621
	<i>I.P. Birkel</i>	
	Mündliche Prüfungen.	633
	3. Schriftliche Prüfung und Klassenarbeiten.	647
	a) <i>W. Eichler und F. Thurner</i>	
	Deutsch	647
	b) <i>E. Dahlke</i>	
	Mathematik	661
	c) <i>M. Bormann</i>	
	Geschichte und Politik	671
	d) <i>P. Birkel</i>	
	Geographie und Biologie.	683
	e) <i>K. Weltner</i>	
	Chemie und Physik.	689
	4. Beurteilung im ästhetischen und psychomotorischen Bereich	693
	a) <i>K. Füller</i>	
	Musik	693
	b) <i>G. Wienecke</i>	
	Bildende Kunst und Werken.	699
	c) <i>G. Hecker</i>	
	Sport	711
III.	Sonstige Beurteilungsverfahren	725
	<i>I.B. Fittkau</i>	
	Ratingskalen in der pädagogischen Beurteilung.	727
	2. <i>F. Schulz von Thun</i>	
	Verfahren zur Selbstbeurteilung von Schülern.....	749
E	Messung von Lernergebnissen — Objektive Verfahren	759
	1. <i>F. Thurner und W. Eichler</i>	
	Deutsch	761

2. <i>C.-D. Soika</i>	
Mathematik	771
3. <i>M. Bormann</i>	
Geschichte und Politik	781
4. <i>P. Birkel</i>	
Geographie und Biologie	789
5. <i>K. Weltner</i>	
Chemie und Physik	795
6. <i>K. Füller</i>	
Musik	801
7. <i>G. Wienecke</i>	
Bildende Kunst und Werken	811
<i>S.H.-G.Sack</i>	
Sport	819