

HERMAN FRESE

Erwachsenenbildung  
eine  
Praxistheorie

Aus dem Niederländischen  
von Ursel Beinroth

# Inhalt

## Vorwort zur deutschen Ausgabe

### 11 Vorwort

#### 13 1 Merkmale der Erwachsenenbildung

- 13 Was ist Erwachsenenbildung?
- 13 Eine Typologie der Einrichtungen für Erwachsenenbildung
- 19 Zielsetzungen der Erwachsenenbildung
- 19 Einige Beispiele für Zielsetzungen
- 21 Inhaltsanalyse und Ergebnisse
- 23 Kritische Erwachsenenbildung
- 26 Die Methoden der Erwachsenenbildung
- 27 Bildungsarbeit und Bildung
- 28 Zwei Fragen von allgemeiner Bedeutung
- 30 Bildung und außerschulische Bildungsarbeit als Problem

#### 32 2 Die Wissenschaft der Andragogie

- 32 Die Basiswissenschaften
- 33 Pädagogie — Andragogie
- 34 Die pädagogische Beziehung
- 35 Die andragogische Beziehung
- 35 Die Situation von Pädagogie und Andragogie
- 37 Die Situation der Andragogie
- 39 Agogie und Andragogie bei Ten Have
- 40 Agogische Aktion bei Van Beugen
- 42 Varianten der Andragogie
- 44 Arten der Veränderung und Beeinflussung
- 46 Andere Varianten
- 48 Verändern von Beeinflussung
- 49 Der andragogische Prozeß und seine Phasen
- 50 Dimensionen der Andragogie
- 52 Was versteht man unter einem System?
- 54 System und Prozeß
- 55 Die Grenzen der Empirie
- 58 Normen und Sinnggebung
- 59 Schlußfolgerungen

**61      3    Eine Anthropologie der Entwicklung, Kultur und Bildung**

- 61      Warum Anthropologie?
- 62      Die traditionelle Einteilung in Altersstufen
- 63      Eine andere Einteilung
- 64      Das Entwicklungsmodell von Erikson
- 66      Die Zuverlässigkeit und Gültigkeit des Modells  
von Erikson
- 68      Das Bildungsmodell von Pöggeler
- 69      Die Mängel von Pöggelers Modell
- 70      Der Kulturbegriff
- 71      Der anthropologische Kulturbegriff
- 71      Kultur und Person nach Linton
- 74      Linton kritisch betrachtet
- 74      Kultur als System
- 76      Kulturerhaltung und Kulturveränderung
- 77      Die Dialektik von Kultur und Person
- 78      Diffusion und Innovation, die Theorie von E. M. Rogers
- 80      Akkulturation und externe Beeinflussung
- 80      Die Theorie von Freire
- 81      Transkulturation als interne Kulturveränderung
- 82      Transkulturation im Lebenslauf
- 83      Enkulturation als polarer Prozeß
- 84      Zusammenfassung und Schlußfolgerungen

**86      4    Modelle und Kriterien für Bildungsarbeit und Bildung**

- 86      Ein zusammenfassendes Modell
- 86      Das Bildungsmodell
- Beeinflussung
- 89      Werte und Attitüden
- 90      Fähigkeiten
- 91      Wissen
- 92      Das Kulturmodell
- 93      Die sozialen Dimensionen des Systems
- 94      Intentionalität
- 94      Prozeß und Phasierung
- 95      Themen und Kriterien

<b>96</b>	<b>5 Ziele und Inhalte der Erwachsenenbildung</b>
96	Die Notwendigkeit einer Axiologie
97	Verschiedene Ziele und ihr Zusammenhang
97	Das Verhältnis zwischen Zielen, Inhalten und Methoden
98	Die Ziele der Bildungseinrichtungen
99	Die Arbeitsziele
99	Arbeitsziele der Erwachsenenbildung auf lokaler Ebene
100	Arbeitsziele von Aktionsgruppen
101	Arbeitsziele der Erwachsenenbildung in Internatsform
102	Arbeitsziele der Sensitivitätstrainings
103	Persönliche Ziele der Leitung
103	Zusammenfassung der Ziele von Institution, Kursus/Aktion und Leitung
104	Die Ziele der Teilnehmer
106	Die Bildungsbedürfnisse Erwachsener
106	„Bildung und gesellschaftliches Bewußtsein“
108	„Arbeiter und Kultur“
108	„Soziale Determinanten des Freizeitverhaltens“
110	Die Ziele der Erwachsenenbildung und die Interessen der Teilnehmer
112	Das Paradoxe der Erwachsenenbildung
112	Der Machtfaktor
113	Offizielle Verlautbarungen über Ziele und Bedürfnisse
114	Gesellschaftliche Entwicklungen kritisch betrachtet
115	Die Zielbestimmung als kreativer Prozeß
117	<b>6 Mittel und Methoden</b>
117	Einige Kriterien
118	Mittel, Methoden und Techniken
119	Ein Überblick über edukative Methoden, nach den Sinnesorganen geordnet
121	Eine Ordnung nach Erfahrungswerten
122	Der Wert der Selbsttätigkeit
123	Einweg- und Zweiwegkommunikation
126	Die Resultate der Übung von Leavitt und Mueller
128	Kommunikation als Zufall

129	Eine Übung in Beschlußfassung
130	Die Inzidenz-Methode
130	Normativ-reedukative Strategien
131	Die Diskussionsleiterschulung
132	Observationskategorien
133	Kriterien für den Gesprächsverlauf
135	Das Bedürfnis nach intensiveren Methoden
136	Spielmethoden
137	Das Rollenspiel
138	Arten des Rollenspiels
139	Technische Varianten
139	Gefahren des Rollenspiels
140	Das kreative Spiel
140	Kooperationsspiele
142	Zusammenfassung
143	<b>7 Einige Bemerkungen über das Programmieren</b>
143	Die Planmäßigkeit
144	Die Konditionen der Erwachsenenbildung
144	Planung und Leitung
145	Eine Definition des Programmierens
146	Prozeß verlauf und Phasierung
<b>148</b>	Die Phasierung der Verhaltensmodifikation
149	Das Modell von Knowles
150	Das Modell von Ten Have
151	Planung und Divergenz
152	Der planmäßige Einsatz von Methoden
153	Ein Programmierungsspiel
<b>155</b>	Die Dimensionen des Prozesses
156	Eine Klassifizierung von Publikums-kategorien
158	Zusammenfassung
160	<b>Literaturverzeichnis</b>