

Klaus Bergmann/Jörn Rüsen (Hrsg.)

Geschichtsdidaktik: Theorie für die Praxis

Pädagogischer Verlag Schwann Düsseldorf

Inhalt

1. Theorie als Fundament der Geschichtsdidaktik

Klaus Bergmann/ Jörn Rüsen

Zum Verhältnis von Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 7

Jürgen Kocka

Sozialgeschichte - Strukturgeschichte - Historische Sozialwissenschaft
Vorüberlegungen zu ihrer Didaktik 14

Falk Pingel

Geschichte in Forschung und Unterricht — didaktische Implikationen
des Konzepts einer historischen Sozialwissenschaft 31

2. Praxis als Gegenstand geschichtsdidaktischer Theorien

Ursula A. J. Becher

Personale und historische Identität 57

Winfried Gosmann

Überlegungen zum Problem der Urteilsbildung im Geschichtsunter-
richt 67

Hans-Jürgen Pandel

Vorüberlegungen zu einer geschichtsdidaktischen Theorie der Inter-
pretation. 85

Gerda von Staehr

Die Funktion der Quelle für die historische, soziale und politische
Erkenntnisarbeit im Unterricht 113

Peter Böhning/Wolfgang Emer/Uwe Horst

Orientierungskurs „Geschichte“: Möglichkeiten der fach- und berufs-
orientierenden Einführung 128

3. Kontroversen über Theorie und Praxis

Jörg Calließ

Die Darstellung der Industrialisierung im Unterricht

Kriterien für eine Didaktik der Wirtschafts- und Sozialgeschichte 149

Annette Kuhn

Drei Anfragen an Jörg Calließ. 165

Bernd Mütter

Russische Revolution und Geschichtsdidaktik: Überlegungen zu

einem Unterrichtsentwurf Valentine Rothes. 178

Valentine Rothe

Erwiderung auf Bernd Mütter: Russische Revolution und

Geschichtsdidaktik: Überlegungen zu einem Unterrichtsentwurf

Valentine Rothes. 193