

Heinz Neukäter/Herbert Goetze

# **Hyperaktives Verhalten im Unterricht**

**A 016019**



1978 Ernst Reinhardt Verlag München Basel

**-SS**

# Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis . . . . .	8
<b>1. Einleitung . . . . .</b>	<b>9</b>
<b>2. Eingrenzung des Problems . . . . .</b>	<b>10</b>
2.1. Problemstellung dieser Arbeit . . . . .	10
2.2. Eingrenzung des Gegenstandsbereiches . . . . .	11
<b>3. Pädagogische Konzepte zum Unterricht mit hyperaktiven Kindern . . . . .</b>	<b>14</b>
3.1. Das Konzept von <i>Cruikshank</i> . . . . .	17
3.1.1. Darstellung des Programms von <i>Cruikshank</i> . . . . .	17
3.1.2. Empirische Befunde zur Effektivität . . . . .	20
3.1.3. Kritik . . . . .	25
3.2. Das Konzept von <i>Hewett</i> . . . . .	28
3.2.1. Darstellung des Konzeptes von <i>Hewett</i> (1968, 1974) und <i>Schumacher</i> (1975) . . . . .*	29
3.2.2. Empirische Befunde zur Effektivität . . . . .	35
3.2.3. Kritik . . . . .	39
3.3. Erziehungsphilosophische Überlegungen . . . . .	43
3.4. Kritik zentraler Kennwerte der Unterrichtskonzepte . . . . .	44
3.4.1. Hyperaktivität . . . . .	45
3.4.2. Ablenkbarkeit . . . . .	46
3.4.3. Reizangebot . . . . .	46
3.4.4. Raumstrukturierung . . . . .	47
3.4.5. Konsequenzenkontrolle . . . . .	47
3.5. Konsequenzen für ein pädagogisches Handlungsmodell . . . . .	<b>50</b>
<b>4. Untersuchungsprojekt zum Unterricht mit hyperaktiven Kindern . . . . .</b>	<b>53</b>
4.1. Zusammenhang zwischen psychologischer Diagnostik und Unterrichts- verhalten bei hyperaktiven Kindern . . . . .	53
4.1.1. Fragestellungen . . . . . <sup>^</sup>	53

4.1.2. Methode	54
4.1.2.1. Versuchspersonen	54
4.1.2.2. Meßinstrumente	54
4.1.2.3. Beobachtungsverfahren	56
4.1.3. Ergebnisse	58
4.2. Wirkungen von strukturiertem Lernen auf das Unterrichtsverhalten hyperaktiver Kinder	63
4.2.1. Fragestellungen	63
4.2.2. Methode	64
4.2.3. Ergebnisse	67
4.2.3.1. Statistische Verarbeitung	67
4.2.3.2. Ergebnisse für die Kategorie >Selbststimulierung, fein<	68
4.2.3.3. Ergebnisse zur Verhaltenskategorie >Selbststimulierung, grob<	69
4.2.3.4. Ergebnisse zur Verhaltenskategorie >störendes Sozial- verhalten<	70
4.2.3.5. Ergebnisse zur Verhaltenskategorie >Ablenkbarkeit<	71
4.2.3.6. Ergebnisse zur Verhaltenskategorie >unterrichtsbezogenes Verhalten	72
4.2.3.7. Überblick über die Ergebnisse und Beantwortung der Frage- stellungen	73
<b>5. Folgerungen</b>	<b>75</b>
Anhang 1	83
Anhang 2	87
Anhang 3	91
Anmerkungen	102
Literaturverzeichnis	104
Namenverzeichnis	107
Sachverzeichnis	109