



# Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Gudrun Spitta . . . . . 1

*Teil I: Kritik des Legastheniekonzeptes.* . . . . . 7

Jörg Schlee	Zur Ideologie des Legastheniekonzeptes . . . . .	9
Karl Sirch	Legasthenie - hatten wir das nötig? . . . . .	21
Gudrun Spitta	Was ist faul an unserem Erstleseunterricht? . . . . .	29
Adolf Hof er	Zur Problematik von Testverfahren zur Feststellung von Legasthenie. . . . .	38
Jörg Schlee	Unterricht als organisierte Lernstörung? . . . . .	51

*Teil II: Ansätze für eine Neuorientierung des Erstlese- und Schreibunterrichts.* . . . . . 65

Gudrun Spitta	Alternativen zu verplanten Leselernprozessen	67
Neil Ferguson	Bilderschriften und Leselernvoraussetzungen	92
Gudrun Spitta	Der Differenzierungstest von Breuer/Weuffen	102
Adolf Hof er	Lesediagnosen in der Grundschule mit Hilfe des Verlesungskonzeptes. . . . .	115
Gerhard Sennlaub	Vielkanal-Rechtschreiben. . . . .	143