

Jürgen Roth

Lehrer und Schüler

*Interaktion und Kommunikation
in der Schule*

Kösel-Verlag München

Inhaltsverzeichnis

Einleitung des Herausgebers.	7
Eine Art Einleitung	9
0 Lern-und Leseziele für den Benutzer.	13
1 Zum Problem der Lehrerrolle	14
1.1 Persönlichkeit und Rolle.	15
1.2 Die Rolle des Lehrers.	16
1.3 Rollenkonflikt	19
1.4 Zur Professionalisierung des Lehrerberufs.	25
1.4.1 Die Rolle des Lehrers in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik.	27
1.4.2 Die Rolle des Lehrers in der normativen Pädagogik	28
1.4.3 Die Rolle des Lehrers in der empirisch-analytischen Erziehungswissenschaft.	29
1.4.4 Die psychologisch orientierte Interpretation der Lehrerrolle.	29
1.4.5 Zum Problem der Erziehungsstile.	32
1.4.6 Einstellung und Professionalisierung.	39
2 Zum Problem der Schülerrolle.	44
2.1 Historische Ansätze zur Schülerrolle.	45
2.2 Verhaltenstypen in der Schulklasse.	47
3 Interaktion und Kommunikation	51
3.1 Interaktion.	51
3.2 Kommunikation.	52
3.3 Theorien der Interaktion.	52
4 Interaktion und Kommunikation in der Schule.	56
4.1 Unterricht als Kommunikation.	56
4.1.1 Der Ansatz der kommunikativen Didaktik.	56
4.1.2 Der Ansatz der informationstheoretischen Didaktik	62
4.2 Unterricht als Interaktion.	63
4.2.1 Die Interaktionsprozeßanalyse nach <i>Bales</i>	65

4.2.2	Das Verhaltenspunktsystem nach <i>Borgatta</i>	68
4.2.3	Die Kommunikationsanalyse nach <i>Lewis, Newell</i> und <i>Withall</i>	70
4.2.4	Die Interaktionsanalyse nach <i>Flanders</i> (1967).	72
4.2.4.1	Die Beschreibung der Kategorien.	72
4.2.4.2	Die Anwendung des Beobachtungssystems	73
4.2.4.3	Anwendung und Interpretation der Interaktionsanalyse am Beispiel einer Unterrichtseinheit	75
4.2.5	Die Neufassung der Interaktionsanalyse von <i>Flanders</i> (1970).	78
4.2.6	Zur Leistungsfähigkeit der Systeme von <i>Bales</i> und <i>Flanders</i>	80
4.2.7	Soziometrie.	85
5	Lehrer-Schüler-Interaktion	90
5.1	Gruppendynamische Richtungen	90
5.2	Unterricht als kommunikatives Handeln.	92
5.2.1	Die themenzentrierte Interaktion nach <i>Ruth Cohn</i>	94
5.2.1.1	Grundregeln der themenzentrierten Interaktion.	96
5.2.1.2	Themenzentrierte Interaktion im Unterricht	100
5.3	Gestörte Kommunikation im Unterricht	105
5.3.1	Der Lehrer als Objekt für Übertragungsreaktionen.	106
5.3.2	Die positive Übertragung.	109
5.3.3	Die negative Übertragung.	110
5.4	Die Angst des Lehrers vor seinem Schüler.	112
Anhang		
6	Literatur.	119
7	Zu Ihrer Information: Über die anderen Bände der Reihe.	128