

Stefan Aufenanger • Detlef Garz  
Michael Zutavern

# Erziehung zur Gerechtigkeit

*Unterrichtspraxis  
nach Lawrence Kohlberg*

# Inhalt

1	<i>Einleitung</i> . . . . .	7
	Psychologische Ergebnisse: Stufenentwicklung der Moral . . . . .	13
	Pädagogische Maßnahmen: Stimulierung und gerechte Gemeinschaft . . . . .	14
2	<i>Moralische Situationen</i> . . . . .	16
	Kennzeichen von moralischen Situationen. . . . .	16
	Sensibilisierung für moralische Dilemmas.....	20
3	<i>Gerechtigkeit als Ziel der Erziehung</i> .....	27
	Was Gerechtigkeit ist . . . . .	27
	Ziele der moralischen Erziehung . . . . .	30
4	<i>Die Entwicklung des moralischen Bewußtseins</i> ....	37
	Kognitive Voraussetzungen . . . . .	37
	Die Entwicklung der sozialen Perspektive. . . . .	41
	Das Rollenspiel zur Förderung der Sensibilität . . . . .	47
	Ebenen des moralischen Urteilens. . . . .	56
	Stufen der moralischen Entwicklung.....	60
	Weiterführung und Kritik. . . . .	69
5	<i>Moralische Erziehung im Unterricht</i> . . . . .	76
	Stimulierung als Methode moralischer Erziehung . . . . .	77
	Arten moralischer Dilemmas. . . . .	80
	Unterrichtsprozeß. . . . .	86
6	<i>Die gerechte Atmosphäre in der Schule</i> .....	102

<i>7 Anregungen und Beispiele für den Unterricht</i> . . . . .	108
Deutsch/Literatur . . . . .	109
Sport . . . . .	112
Geschichte . . . . .	114
Biologie/Sexualerziehung . . . . .	121
Chemie . . . . .	125
Sozialkunde . . . . .	127
 <i>Literatur</i> . . . . .	 135