

Rüdiger Hinsch
Barbara Jürgens
Hanns Steinhorst

Der Lehrer in Erziehung und Unterricht

Persönlichkeit — Einstellung — Verhalten

mit Beiträgen von

Dieter Dumke, Rüdiger Hinsch, Barbara Jürgens,
Hans Mogel, Gisela Müller-Fohrbrodt,
Ulrich Pfingsten, Alexander Redlich, Wilfried Schley,
Herbert Selg



Hermann Schroedel Verlag KG
Hannover Dortmund Darmstadt Berlin

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

Hans Mogel

I. Die Lehrerpersönlichkeit — Aspekte ihrer Erforschung	13
1. Einführung: der Begriff der Persönlichkeit	13
2. Ansatzpunkte einer Grundlagenforschung zur Lehrerpersönlichkeit	14
3. Das Konzept der Persönlichkeit in verschiedenen psychologischen Theorieansätzen	22
4. Entwicklungspsychologische Aspekte der Persönlichkeitsforschung	28
5. Einige mit „dem Lehrer“ verbundene Fehlannahmen und Annahmen	31
6. Methoden der Persönlichkeitsforschung	34

Gisela Müller-Fohrbrod

II. Sind Lehrerstudenten anders?	39
1. Vermutungen über die Lehrerpersönlichkeit	39
2. Empirische Befunde zur Lehrerpersönlichkeit	41
3. Neuere Entwicklungen zur Frage der Lehrerpersönlichkeit	48

Ulrich Pfingsten

III. Sinn und Unsinn der Persönlichkeitsforschung	51
1. Persönlichkeitspsychologie und die Erforschung der Lehrerpersönlichkeit	51
2. Alltägliche Persönlichkeitspsychologie	52
3. Wissenschaftliche Versuche der Beeigenschaftung	53
4. Kritik der Eigenschaftstheorien	58
5. Grundzüge neuerer Forschungsstrategien	62

Hans Mogel

IV. Erziehungsstile —

Dimensionen des Erziehungsverhaltens	68
1. Vorbemerkung und Einführung	68
2. Persönlichkeit und Erziehungsstil: einige Determinanten des Erziehungsverhaltens	68
3. Ordnungsversuche des Erziehungsverhaltens	70
4. Bedingungen elterlichen Erziehungsverhaltens	71
5. Zur Erfassung elterlicher Erziehungsstile	72
6. Elterliche Erziehung und kindliche Selbständigkeitsentwicklung — Beispiel zweier empirischer Untersuchungen	75
7. Ein Schema des familialen Erziehungsprozesses	77
8. Erziehungsverhalten in der Schule	79
9. Schlußfolgerungen aus der Erziehungsstilforschung	82
10. Konsequenzen für die Erziehung	83

Dieter Dumke

V. Lehrererwartungen 'als sich selbst erfüllende Prophezeiungen	87
1. Erwartungen und Erwartungseffekte	87
2. Die Kontroverse um „Pygmalion in der Klasse“	89
3. Sozialpsychologische Grundlagen	92
4. Erwartungseffekte in der Lehrer-Schüler-Interaktion	93
5. Schlußfolgerungen	101

Rüdiger Hinsch

VI. Die Bedeutung von Einstellungen für das Verhalten	104
1. Das Einstellungskonzept	104
2. Einstellung und Verhalten	109
3. Die Bedeutung von Einstellungen für erzieherisches Handeln	116

Rüdiger Hinsch

Der Einstellungswandel von Lehrern während der Ausbildung	121
1. Die Veränderung von Einstellungen als Ziel der Lehrerbildung	121
2. Empirische Untersuchungen	124
3. Folgerungen	132

Barbara Jürgens

VIII. Die Notwendigkeit von Trainingsverfahren in der Aus- und Fortbildung von Lehrern	135
1. Einleitung	135
2. Begründung der Notwendigkeit von Lehrertrainings	135
3. Probleme der Integration von Lehrertrainings in die Lehrerausbildung	140
4. Funktionen von Lehrertrainings	146
5. Formen und Auswirkungen von Lehrertrainings	148
6. Noch einmal: Lehrertraining — ja oder nein?	158

Herbert Selg

IX. Über die Zusammenarbeit von Schul- psychologen, Beratungslehrern und Lehrern in der pädagogischen Verhaltensmodifikation	164
1. Pädagogische Verhaltensmodifikation	164
2. Ein Organisationsmodell der Verhaltensmodifikation	165

Wilfried Schley und Alexander Redlich

X. Von der Theorie-Praxis-Vermittlung zum Austausch von Alltagstheorien — Erfahrungen mit praxisnaher Lehrerfortbildung	170
1. Einführung	170
2. Das alte Trainingsprinzip: Zunächst theoretische Grund- lagen, dann praktische Anwendung	171
3. Das neue Trainingsprinzip: Austausch der Alltagstheorien	188

Autorenverzeichnis

19

7