

Carl R. Rogers

Lernen in Freiheit

*Zur Bildungsreform
in Schule und Universität*

Kösel-Verlag München

Inhalt

Vorwort	7
Vorbemerkung: Welche Art von Lernen?	11

Teil I

FREIHEIT - DORT, WO GEHANDELT WIRD

Einleitung zu Teil I	17
1. Eine Lehrerin »experimentiert« in einer 6. Klasse.	18
2. Ein Collegeprofessor gewährt Freiheit in Grenzen.	34
3. Meine Art, ein Seminar zu fördern.	60

Teil II

EINE ATMOSPHERE DER FREIHEIT SCHAFFEN

Einleitung zu Teil II	103
4. Zwischenmenschliche Beziehung und Förderung des Lernens	104
5. Wie man Freiheit schaffen kann.	131

Teil III

VORAUSSETZUNGEN DES LERNENS

Einleitung zu Teil III	151
6. Persönliche Gedanken über Lehren und Lernen.	152
' Über das Lernen und wie man es fördern kann	156
8. Darstellung und Kritik gegenwärtiger Voraussetzungen in der Universitätsausbildung.	167
9. Ein revolutionäres Programm für das Universitätsstudium	186
10. Überlegungen zur Administration im Bildungswesen	200

Teil IV

LERNEN IN FREIHEIT - PHILOSOPHISCHE ASPEKTE UND WERTSETZUNGEN

Einleitung zu Teil IV.	211
11. In-Beziehung-Sein.	213

12. Ein zeitgemäßer Ansatz für den Prozeß des Wertens	230
13. Freiheit und Engagement	250
14. Das Ziel: Die sich verwirklichende und voll handlungsfähige Persönlichkeit	268

Teil V

EIN REVOLUTIONIERENDES MODELL

Einleitung zu Teil V.	289
15. Ein Plan für selbstgesteuerten Wandel in einem Bildungssystem	290

NACHWORT

Zur Praxis des selbstgesteuerten Wandels im Bildungssystem . . .	315
Register.	331