

Peter Struck

Erziehungsdefizite  
in Familie,  
Schule und Gesellschaft  
Möglichkeiten zu ihrer Überwindung

Schroedel Verlag GmbH Hannover

# Inhaltsverzeichnis

## Vorwort

1.	Bezugsrahmen: Die Gesellschaftsabhängigkeit der Erziehungsstrukturen	
2.	Die Familie als primäre Sozialisationsinstanz . . . . .	.12
2.1.	Erziehungskompetenz in Abhängigkeit von der Wohnsituation. . . . .	.12
2.2.	Die Freizeitsituation der Familie und ihre erzieherischen Effekte. . . . .	.17
2.3.	Tradierungsdefizite in der Pädagogik der Familie. . . . .	.21
3.	Die Schule als Funktion gesellschaftlicher Erziehungsabsichten. . . . .	.29
3.1.	Schulreformen und ihre Resultate. . . . .	.29
3.1.1.	Die Reformpädagogik zu Beginn des 20. Jahrhunderts in ihren Auswirkungen auf die Schule heute. . . . .	.29
3.1.2.	Die Schul- und Bildungsreform von 1958 bis 1980. . . . .	.34
3.2.	Kognitive, soziale und emotionale Leistungsbegriffe. . . . .	.41
3.3.	Die erzieherische Bedeutung von Atmosphäre, Stil, Ton, Takt, Ästhetik und Spiel. . . . .	.46
3.4.	Ganzheitliche Bezüge und die Bindungspädagogik. . . . .	.51
3.4.1.	Die Projektmethode anstelle des wissenschaftsorientierten, fachgegliederten Unterrichts. . . . .	.51
3.4.2.	Die Schulleben-Theorie. . . . .	.58
3.4.3.	Die Perspektive als Erziehungsmittel. . . . .	.60
3.4.4.	Bindungen an Normen und Werte. . . . .	.64
3.4.5.	Die pädagogische Gestaltung der Bindung an Personen. . . . .	.68
3.5.	Erfahrungen mit Selektion, Differenzierung, Individualisierung und Integration. . . . .	.74
3.5.1.	Die Bedeutung der schulischen Selektion. . . . .	.74
3.5.2.	Differenzierungseffekte. . . . .	.80
3.5.3.	Konkurrenz, Noten, Zeugnisse, Qualifikationen und Berechtigungen . . . . .	.84
3.5.4.	Individualisierendes Vorgehen und individuelle Leistungsprofile. . . . .	.87
3.5.5.	Schulische Integration und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaft . . . . .	.90
3.5.6.	Die bildungspolitische Diskussion um das dreigliedrige Schulsystem und die Gesamtschule. . . . .	.92

3.5.7.	Schule als Ort sozialen Lernens, politischer Bildung und sozialpädagogischen Bemühens . . . . .	95
3.6.	Die fehlende Übereinstimmung von Erziehungs- und Lernzielen einerseits und Erziehungsmitteln andererseits. . . . .	98
3.7.	Die Auswirkung der Lehrerbildung auf Schule und Gesellschaft . . . .	101
4.	Gesellschaftliche Erziehungsdefizite. . . . .	104
4.1.	Die Symptomatik von Alkoholismus, Drogenkonsum, Depressionen, Regressionen und Aggressionen. . . . .	104
4.2.	Polarisierungen in der Subkultur der Jugendlichen. . . . .	109
4.3.	Entfremdungsphänomene und die Emanzipationsbewegung . . . . .	112
4.4.	Die Bedeutung von Fachkompetenz und Sozialkompetenz in unserer Gesellschaft. . . . .	114
4.5.	Der erzieherische Einfluß von Medien, Werbung, Mode und politischen Trends. . . . .	116
5.	Schlußbemerkungen. . . . .	119
6.	Anmerkungen. . . . .	122
7.	Literaturverzeichnis. . . . .	138
8.	Personenverzeichnis. . . . .	150
9.	Stichwortverzeichnis. . . . .	152