

**JOSEF A.FELD**

**DAS BERUFS-  
VORBEREITUNGSJAHR**

**MÄDCHEN OHNE AUSBILDUNGS-  
VERHÄLTNIS ALS PROBLEM  
DER BERUFSSCHULE**



**Verlag Peter Lang - . -**

**FRANKFURT AM MAIN • BERN • NEW YORK**

# INHALTSVERZEICHNIS

|   | Seite |
|---|-------|
| VORBEMERKUNG  | 11    |
| KAPITEL I: DAS BERUFSVORBEREITUNGSJAHR ALS VOLLZEIT-<br>SCHULJAHR FÜR JUGENDLICHE OHNE AUSBIL-<br>DUNGSVERHÄLTNIS                   |       |
| 1 Zielsetzung und rechtliche Grundlagen des<br>Berufsvorbereitungsjahres  | 15    |
| 2 Die Organisationsstruktur des Berufsvor-<br>bereitungsjahres  | 16    |
| 3 Probleme im Berufsvorbereitungsjähr   | 18    |
| 3.1 Der heterogene Personenkreis und das Problem<br>der Differenzierung im Berufsvorbereitungsjähr                                  | 18    |
| 3.1.1 Differenzierung nach Schullaufbahnen  | 18    |
| 3.1.2 Differenzierung durch Tests   | 19    |
| 3.1.3 Zur Problematik äußerer Differenzierung<br>bei Jugendlichen ohne Ausbildungsvertrag<br>- Der Aspekt der Kontradifferenzierung | 20    |
| 3.2 Die Zielsetzung des Berufsvorbereitungsjahres   | 24    |
| 3.2.1 Das Berufsvorbereitungsjähr als Maßnahme zur<br>Bekämpfung von Jugendarbeitslosigkeit   | 24    |
| 3.2.2 Das Berufsvorbereitungsjähr als Maßnahme zur<br>Qualifizierung eines besonderen Personen-<br>kreises                          | 25    |
| 3.2.3 Das Berufsvorbereitungsjähr als Maßnahme zur<br>Qualifizierung ausländischer Jugendlicher<br>ohne Ausbildungsvertrag          | 26    |
| 3.3 Das Problem der curricularen Ausformung des<br>Berufsvorbereitungsjahres  | 27    |
| 3.3.1 Schwierigkeiten der Mitarbeiter bei der Er-<br>stellung der Unterrichtslinien für das<br>Berufsvorbereitungsjähr              | 28    |
| 3.3.2 Aspekte zur curricularen Ausformung des<br>Berufsvorbereitungsjahres  | 31    |

KAPITEL III: UNTERSUCHUNGSMETHODISCHE ASPEKTE UND IHRE  
KRITISCHE WÜRDIGUNG DURCH BERUFSSCHUL-  
PÄDAGOGEN

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1   | Zum Fragebogen                             | 41 |
| 2   | Zur Befragung                              | 42 |
| 3   | Untersuchungsmethodische Aspekte           | 45 |
| 3.1 | Zur Beschreibung der Untersuchungsgruppe   | 45 |
| 3.2 | Zur statistischen Methode der Untersuchung | 47 |

KAPITEL IV: ERGEBNISSE DER BEFRAGUNG UND IHRE  
INTERPRETATION

|       |   |                |
|-------|---|----------------|
|       | Vorbemerkung  | 49             |
| 1     | Sozialisationsbedingungen der Befragten                                 | 50             |
| 1.1   | Konfession, Nationalität und regionale<br>Herkunft der Befragten        | 51             |
| 1.2   | Familiale Sozialisationsbedingungen                                     | 52             |
| 1.2.1 | Familienkonstellation   | 52             |
| 1.2.2 | Die Wohnsituation der Befragten<br>Zur Wohnlage<br>Zur Wohnungsqualität | 55<br>56<br>58 |
| 1.2.3 | Zur Erwerbstätigkeit der Eltern   | 61             |
| 1.2.4 | Zum Erziehungsverhalten der Eltern                                      | 68             |
| 1.2.5 | Zur Erledigung familienverbundener Ver-<br>pflichtungen                 | 77             |
| 1.3   | Zur körperlichen Befindlichkeit der<br>Befragten                        | 81             |

|   | Seite  |     |
|---|--|-----|
| 4.3.1   | Die sozio-kulturellen Determinanten                                  | 128 |
| 4.3.2   | Aspek-te der Lebensplanung von Abstands-<br>losen und Distanzierten  | 135 |
| 4.3.2.1   | Zum Berufs- und Bildungsverhalten                                    | 135 |
| 4.3.2.2   | Zur Lebensplanung von Abstandslosen und<br>Distanzierten             | 139 |
| 5   | Die Zentrierung als Definitionsmerkmal<br>der Befragten              | 144 |
| 5.1   | Definition der Zentrierungsrichtungen bei<br>den Befragten           | 144 |
| 5.2   | Die Zentrierung als Folge sozio-kultureller<br>Lebensbedingungen     | 148 |
| 5.2.1   | Die Wohnsituation in der Kritik der<br>Zentrierten                   | 148 |
| 5.2.2   | Zur Erziehungssituation der Zentrierten                              | 154 |
| 5.2.3   | Zur Gesprächssituation der Zentrierten<br>bei ausgewählten Problemen | 161 |
| 5.3   | Zur Zentrierung als Ausdruck persönlicher<br>Lebensführung           | 165 |
| 5.4   | Die Zentrierung als Faktor im zukünftigen<br>Lebensgestaltungsprozeß | 171 |
| KAPITEL V:  | ZUSAMMENFASSUNG UND PÄDAGOGISCHE<br>SCHLUSSFOLGERUNGEN               | 177 |
| ANMERKUNGEN   |  | 193 |
| GENEHMIGUNGSSCHREIBEN des Regierungspräsidenten<br>Münster vom 17.11.1978 (Abschrift) |  | 208 |
| TABELLENVERZEICHNIS - ÜBERSICHTSVERZEICHNIS   |  | 211 |
| FRAGEBOGEN (mit Häufigkeiten in Prozentangaben)                                       |  | 214 |
| AUSZUG aus der Clusteranalyse ( mit 3 Clustern)                                       |  | 235 |
| LITERATURVERZEICHNIS  |  | 237 |

|       |  | Seite |
|-------|--|-------|
| 2     | Berufs- und Bildungsvorstellungen der Befragten  | 83    |
| 2.1   | Zu den Berufsvorstellungen der Befragten   | 83    |
| 2.1.1 | Die Berufswünsche der Befragten  | 83    |
| 2.1.2 | Zu den Einflußfaktoren auf den Berufswunsch  | 85    |
| 2.2   | Zu den Bildungsvorstellungen der Befragten   | 89    |
| 2.2.1 | Der Wunschlehrer   | 90    |
| 2.2.2 | Vorstellungen vom Unterricht im Berufsvorbereitungsjahr  | 91    |
| 2.2.3 | Einstellung zur finanziellen Zuwendung und zur Lerngruppengröße in Klassen des Berufsvorbereitungsjahres | 96    |
| 2.2.4 | Erledigung schülerverbundener Verpflichtungen  | 98    |
| 3     | Zur persönlichen Lebensführung der Befragten   | 102   |
| 3.1   | Ausgewählte Bedingungen zur persönlichen Lebensführung   | 102   |
| 3.1.1 | Der Umfang der verhaltensbeliebigen Zeit   | 102   |
| 3.1.2 | Der finanzielle Rahmen - das Taschengeld   | 103   |
| 3.2   | Zur persönlichen Lebensführung der Befragten   | 106   |
| 3.3   | Die politischen Interessen der Befragten   | 113   |
| 3.4   | Zum Verhalten der Befragten bei ausgewählten Problemen - in Problemsituationen                           | 118   |
| 4     | Zum Distanzniveau der Befragten  | 123   |
| 4.1   | Die Typenbildung bei Walter Jaide  | 123   |
| 4.2   | Das Distanzniveau als Kriterium der Beschreibung weiblicher Jugendlicher ohne Ausbildungsverhältnis      | 125   |
| 4.3   | Zur Lebenssituation von Abstandslosen und Distanzierten  | 128   |