

Bernd Weidenmann

Lehrerangst

Ein Versuch, Emotionen
aus der Tätigkeit zu begreifen

2., durchgesehene Auflage

Ehrenwirth

Inhalt

Zur Arbeit: Anlaß, Ziele und Probleme 11

Teil I: Das Konzept >Angst<

1. >Emotion< und >Angst<: ein Problem der Definition? 15
2. Annahmen zu >Angst< in der Angstforschung: Bedrohung, Ungewißheit, Hilflosigkeit 19
3. Angst und Tätigkeit 23
4. Angst und antizipatorische Situationsbewältigung 28
5. Kritik der Theorie >Angst als Persönlichkeitsmerkmal< 33

Teil II: Angst und Tätigkeit des Lehrers

6. Empirische Untersuchungen zur Lehrerangst
 - 6.1 Kein Thema für unsere Unterrichtsforschung? 37
 - 6.2 Die Verbreitung von Angst unter den Lehrern 38
 - 6.3 Typische Inhalte von Lehrerängsten 41
 - 6.4 Korrelationsstudien zur Lehrerangst 44
 - 6.5 Lehrerängste im Verlauf der beruflichen Sozialisation 46
 - 6.6 Angstskalen: Datensammeln ohne Konzept 48
7. Merkmale der Lehrertätigkeit
 - 7.1 >Individualitätsform< statt >Rolle< 52
 - 7.2 Das Erziehungssystem als Subsystem der Gesellschaft 55
 - 7.3 Unterricht als Interaktion unter besonderen Bedingungen 65
 - 7.4 >Angstpotential< der Lehrertätigkeit 74
8. Ängste in der Tätigkeit des Lehrers
 - 8.1 Eine Systematik für Lehrerängste 79
 - 8.2 Die Interviews 83
 - 8.3 Angststrukturen des Tätigkeitsbereiches >Qualifikation< 84
 - 8.4 Angststrukturen des Tätigkeitsbereiches >Integration< 96
 - 8.5 Angststrukturen des Tätigkeitsbereiches >Selektion< 106
 - 8.6 Angststrukturen des Tätigkeitsbereiches >Kontakt< 111
 - 8.7 Subjektive Basisannahmen in den Situationsdefinitionen der Lehrer 122
9. Bedeutung des Angstmodells für eine Arbeitspsychologie des Lehrers
 - 9.1 Modifikation einiger Thesen der konventionellen Angstforschung 126
 - 9.2 Grundzüge einer dem Modell adäquaten Methodologie 128
 - 9.3 Die Praxisrelevanz der Lehrerangstforschung 134

Literatur

142