

Erwin Richter

# **So lernen Kinder sprechen**

**Die normale und die gestörte  
Sprachentwicklung**

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

|               |  |    |
|---------------|--|----|
| <b>Teil I</b> | Die normale Sprachentwicklung                                  | 9  |
| 1.            | Vorwort, an die Eltern gerichtet                               | 9  |
| 2.            | Wissenswertes zur Sprache und zum Sprechen                     | 12 |
|               | Die Bedeutung der Sprache                                      | 12 |
|               | Das Sprachverständnis  | 12 |
|               | Die geistige Entwicklung                                       | 13 |
|               | Unterscheidung von Sprache und Sprechen                        | 14 |
|               | Lernen von Sprache und Sprechen                                | 15 |
|               | Der Sprechvorgang  | 15 |
|               | Die Bedeutung der Stimme                                       | 16 |
|               | Die Bedeutung des motorischen Bewegungsvollzugs                | 17 |
| 3.            | Vorbedingungen für eine normale Sprachentwicklung              | 18 |
|               | Die Wichtigkeit des Gehörs                                     | 18 |
|               | Sprechtrieb und Sprechlust                                     | 19 |
|               | Das sprachliche Vorbild  | 20 |
|               | Nachahmung   | 22 |
|               | Die Umweltbedingungen  | 23 |
| 4.            | Die normale Sprachentwicklung                                  | 24 |
| 4.1.          | Das Säuglingsalter   | 25 |
|               | 1. Vierteljahr: Die Schreiperiode                              | 25 |
|               | 2. Vierteljahr: Die 1. Lallperiode                             | 25 |
|               | 3. Vierteljahr: Die 2. Lallperiode                             | 26 |
|               | 4. Vierteljahr: Die Periode des Wortverständnisses             | 26 |
| 4.2.          | Das Kleinkindalter: 2. und 3. Lebensjahr                       | 28 |
|               | 1 bis VA Jahre: Erste Wörter im Einwortsatz                    | 28 |
|               | VA. bis 2 Jahre: Zwei- und Dreiwortsätze,<br>erstes Fragealter | 29 |
|               | Das 3. Lebensjahr: Die stürmische Sprachentwicklung            | 29 |
| 4.3.          | Das jüngere Vorschulkind: 4. und 5. Lebensjahr                 | 31 |
| 5.            | Die Förderung der Sprachentwicklung                            | 33 |

|                |  |           |
|----------------|--|-----------|
| 5.1.           | Im 1. Lebensjahr   | 34        |
|                | Stimmliche Zuwendung   | 34        |
|                | Das Üben von Lallsilben  | 35        |
|                | Sprechenlernen mit Bewegung  | 37        |
| 5.2.           | Im 2. und 3. Lebensjahr  | 37        |
|                | Sprechförderung mit Lautspielereien                                  | 37        |
|                | Kinderreime  | 38        |
|                | Die Arbeit mit Bildern   | 40        |
|                | Muskelgeschicklichkeit   | 41        |
|                | Korrigieren der kindlichen Sprache                                   | 42        |
| 5.3.           | Vom 3. Lebensjahr bis zum Schulbeginn                                | 42        |
|                | Die Bedeutung des Kontaktes im Elternhaus                            | 42        |
|                | Die Arbeit mit dem Bilderbuch  | 43        |
|                | Die Bedeutung des Kinderliedes                                       | 46        |
|                | Sprachförderung im Spiel   | 47        |
| <b>Teil II</b> | <b>Die gestörte Sprachentwicklung</b>                                | <b>50</b> |
| 1.             | Zur Häufigkeit von Sprachauffälligkeiten                             | 50        |
| 2.             | Früherfassung und Frühbehandlung sprachauffälliger<br>Vorschulkinder | 51        |
| 2.1.           | Die Störungsarten der auffälligen Sprachentwicklung                  | 53        |
| 3.             | Die verzögerte Sprachentwicklung                                     | 53        |
| 3.1.           | Ursachen der verzögerten Sprachentwicklung                           | 55        |
|                | (1) Erworbene organische Schäden                                     | 56        |
|                | (2) Vererbte Sprachschwäche  | 57        |
|                | (3) Milieuschäden  | 58        |
| 4.             | Das Stammeln   | 61        |
| 5.             | Der Dysgrammatismus  | 64        |
| 6.             | Das Stottern im Vorschulalter  | 65        |
| 7.             | Die sekundären Folgeerscheinungen einer Sprachstörung                | 68        |
| 8.             | Allgemeine Behandlung von Sprachauffälligkeiten                      | 71        |
| 9.             | Die Frühförderung im Elternhaus                                      | 73        |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 9.1.  | Die Frühförderung im Kindergarten  | 74 |
| 10.   | Die offizielle Behandlung  | 76 |
| 10.1. | Die Behandlung des Stammerns   | 77 |
| 10.2. | Die Behandlung des Dysgrammatismus   | 79 |
| 10.3. | Die Behandlung des Stotterns   | 80 |
| 11.   | Allgemeine Hinweise für den Umgang mit einem sprachauffälligen Kind        | 80 |
| 11.1. | Hinweise für das Verhalten des Erziehers bei verzögerter Sprachentwicklung | 82 |
| 11.2. | Hinweise zur Förderung des stammelnden Vorschulkindes                      | 83 |
| 11.3. | Hinweise zur Förderung des dysgrammatisch sprechenden Vorschulkindes       | 85 |
| 11.4. | Hinweise zur Förderung des stotternden Vorschulkindes                      | 86 |
| 12.   | Zwei Beispiele einer stark verzögerten Sprachentwicklung                   | 87 |
|       | Literatur  | 90 |