

DAS GESPRÄCH IM UNTERRICHT

Anleitung - Phasen - Verlaufsformen

von

Gertrud Ritz-Fröhlich

2., neubearbeitete Auflage

INHALT

Vorwort zur 1. Auflage.	5
Vorwort zur 2. Auflage.	6
1. Teil: <i>Das Gespräch als Kommunikations- und Lernform</i>	
A. <i>Das Gespräch im Spektrum der Erziehungsziele</i>	
I. Erziehungsziele einer demokratischen Schule.	11
II. Das Gespräch als kommunikatives Handlungsfeld innerhalb des Zielbereichs »Förderung der Kommunikationsfähigkeit«	13
B. <i>Strukturen und Formen des Gesprächs</i>	
I. Konstitutive Faktoren des Gesprächs.	14
II. Gesprächsformen.	17
a) Außerschulische Gesprächsformen.	17
b) Schulische Gesprächsformen.	20
1. Großformen des Unterrichtsgesprächs.	22
1.1. Das Rund- oder Kreisgespräch	23
1.2. Das Klassen- oder Großgruppengespräch	23
1.3. Die Diskussion	24
1.4. Das Gespräch über das Gespräch.	25
2. Kleinformen des Unterrichtsgesprächs.	27
2.1. Das Partnergespräch	27
2.2. Das Gruppengespräch	27
C. <i>Das Gespräch als schulische Lernform</i>	
I. Ortsbestimmung des Gesprächs im Rahmen schulischer Lernformen	29
II. Die didaktische Leistung des Gesprächs.	31
a) im Hinblick auf den Lerngegenstand.	31
b) im Hinblick auf die Gesprächsteilnehmer.	31
III. Analyse eines Gesprächsprotokolls unter dem Aspekt von Lehrer- und Schü- lersprache im Unterricht.	33
a) Überlegungen zum methodischen Ansatz.	33
b) Das Material der Studie: Tonbandprotokoll zu »Rektor Godemanns Kinder« von Bertil Malmberg	36
1. Bemerkungen zur Thematik und zur Klasse.	36
2. Wortlaut des Unterrichtsprotokolls.	37
c) Analyse des Protokolls.	44
IV. Folgerungen für die Unterrichtspraxis.	53

2. Teil: Didaktische Möglichkeiten einer Gesprächserziehung in der Primarstufe

A. Grundbedingungen für die Entwicklung einer Gesprächshaltung

I. Zum didaktischen Ansatz einer Gesprächserziehung	55
II. Zur Zielperspektive einer Gesprächserziehung in der Primarstufe	57
III. Voraussetzungen für das Anbahnen von Gesprächsbereitschaft	59
a) organisatorische Voraussetzungen.	59
1. Raumgestaltung	59
2. Sitzordnung	61
3. Zeiteinteilung	66
b) Voraussetzungen bei den Gesprächspartnern.	68
1. Voraussetzungen bei den Schülern.	68
1.1. Schüler im Schulanfang.	69
1.2. Schüler in sprechungeübten Klassen.	72
2. Voraussetzungen beim Lehrer.	78

B. Phasen und Stufen einer Gesprächserziehung in der Primarstufe

I. Phase der Einführung in das Miteinander-Sprechen	83
a) Grundzüge des Gesprächsverhaltens in der I. Phase.	83
b) Didaktische Maßnahmen.	85
1. Lernziele für eine 1. Gesprächsstufe.	85
2. Sprechhandlungssituationen und Sprechhandlungsweisen für das Anbahnen einer 1. Gesprächsstufe.	86
II. Phase der Einführung in das Miteinander-Sprechen.	91
a) Grundzüge des Gesprächsverhaltens in der II. Phase.	91
b) Didaktische Maßnahmen.	92
1. Lernziele für eine 2. Gesprächsstufe.	92
2. Sprechhandlungssituationen und Sprechhandlungsweisen für das Anbahnen einer 2. Gesprächsstufe.	92
III. Phase der Einführung in das Miteinander-Sprechen.	97
a) Grundzüge des Gesprächsverhaltens in der III. Phase.	97
b) Didaktische Maßnahmen.	97
1. Lernziele für eine 3. Gesprächsstufe.	97
2. Sprechhandlungssituationen und Sprechhandlungsweisen für das Anbahnen einer 3. Gesprächsstufe.	98
IV. Phase der Einführung in das Miteinander-Sprechen.	103
a) Grundzüge des Gesprächs Verhaltens in der IV. Phase.	103
b) Didaktische Maßnahmen.	104

1. Lernziele für eine 4. Gesprächsstufe . . . . .	.104
2. Sprechhandlungssituationen und Sprechhandlungsweisen für das An- bahnen einer 4. Gesprächsstufe . . . . .	.104
<i>C. Lernhereiche und Anlässe für Gespräche</i>	
I. Lesenlernen und Gesprächserziehung . . . . .	.111
a) Beziehungsgefüge von Lese- und Gesprächserziehung . . . . .	.111
b) Der Text - Gegenstand einer Lese- und Gesprächserziehung . . . . .	.112
c) Texte als Gespräch speichernde und Gespräch auslösende Medien . . . . .	.114
II. Sprachunterricht und Gesprächserziehung . . . . .	.121
III. Sachunterricht und Gesprächserziehung . . . . .	.123
<i>D. Gesprächsprotokolle als Beispiele für Verlaufsformen von Unterrichtsgesprächen in der Primarstufe</i>	
I. Gesprächsstufe . . . . .	./125
a) Bemerkungen zur Klassensituation und zur Thematik . . . . .	.125
b) Protokollkommentar. . . . .	.126
c) Protokolltext . . . . .	.126
II. Gesprächsstufe . . . . .	.133
a) Bemerkungen zur Klassensituation und zur Thematik . . . . .	.133
b) Protokollkommentar. . . . .	.133
c) Protokolltext . . . . .	.134
III. Gesprächsstufe . . . . .	.140
a) Bemerkungen zur Klassensituation und zur Thematik . . . . .	.140
b) Protokollkommentar. . . . .	.141
c) Protokolltext . . . . .	.142
IV. Gesprächsstufe . . . . .	.147
1. Protokoll . . . . .	.148
a) Bemerkungen zur Klassensituation und zur Thematik . . . . .	.148
b) Protokollkommentar. . . . .	.148
c) Protokolltext . . . . .	.149
2. Protokoll . . . . .	.156
a) Bemerkungen zur Klassensituation und zur Thematik . . . . .	.156
b) Protokollkommentar. . . . .	.157
c) Protokolltext . . . . .	.157
Anmerkungen . . . . .	.168
Literaturverzeichnis . . . . .	.181