

HUBERT TEML

Unterricht gestalten Lernen fördern

Materialien zum schülerzentrierten Unterricht

VERITAS-VERLAG

LINZ - WIEN

INHALT

	Seite
VORWORT	8
HINWEISE ZUM AUFBAU DES BUCHES	9
EINLEITUNG: LEHREN ODER LERNEN FÖRDERN?	11
1. VOM FOLGENLOSEN LEHREN ZUM UNBEDEUTSAMEN LERNEN?.....	11
2. UNTERRICHT ALS LERNFÖRDERUNG?.....	14
3. REZEPTE FÜR SCHÜLERZENTRIERTEN UNTERRICHT?.....	19
SCHÜLERZENTRIERT UNTERRICHTEN	25
1. BEZIEHUNGEN EINGEHEN.....	26
2. SCHÜLERZENTRIERTE HALTUNGEN LEBEN.....	30
2.1 Schülern wertschätzend begegnen.....	30
2.2 Schüler verstehen lernen.....	33
2.3 Schülern echt begegnen.....	36
3. UNTERRICHT SCHÜLERZENTRIERT GESTALTEN.....	39
MIT SCHÜLERN PLANEN	45
1. UNTERRICHT „ÖFFNEN“.....	46
2. SCHÜLER IN DIE PLANUNG EINBEZIEHEN.....	54
2.1 Eigene Planungen offenlegen.....	54
2.2 Alternativen zur Wahl stellen.....	55
2.3 Schüler vorinformieren.....	56
2.4 „Verfügungsstunden“ einplanen.....	57
2.5 Selbständiges Arbeiten ermöglichen.....	58
2.6 Schülerinteressen erheben.....	59
2.7 Beteiligung an langfristiger Planung.....	60
2.8 Schüler unterrichten lassen.....	61
3. LEISTUNGSBEURTEILUNG VERÄNDERN.....	62
UNTERRICHT AUFBAUEN	67
1. SELBSTÄNDIGE AKTIVITÄTEN ERMÖGLICHEN.....	69
2. LERNPROZESSE ORGANISIEREN.....	74
3. LERNPROZESSE EINLEITEN UND LERNERGESBNISSE AUSWERTEN.....	78
4. SCHÜLERZENTRIERTE GESTALTUNGSFORMEN ENTWICKELN.....	81

	Seite
DENKEN LERNEN	85
1. DENKSITUATIONEN EINPLANEN	87
1.1 Denkvorgänge unterstützen	88
1.2 Bedeutsame Denkvorgänge ermöglichen	89
1.3 Lernziele „taxieren“	91
2. DENKEN SCHULEN	95
2.1 Schüler fragen lassen	95
2.2 Schüler produzieren lassen	96
2.3 Über das Denken reden	97
2.4 Spielend denken lernen	98
3. KRITISCH DENKEN	101
 WERTEN LERNEN	 103
1. WERTE KLÄREN	104
1.1 Wertklärungs-Strategien	106
1.2 „Wertsituationen“ aufspüren	108
1.3 Wertkonflikte lösen	110
2. PERSÖNLICHE HALTUNGEN UNTERSTÜTZEN	112
2.1 Affektive Ziele auffinden	113
2.2 Ziele kritisch beurteilen	114
2.3 Haltungen aufbauen	116
 ZUSAMMENARBEITEN LERNEN	 123
1. EINANDER KENNENLERNEN	126
2. MITEINANDER ARBEITEN	128
2.1 Gruppenregeln entwickeln	129
2.2 Partnerschaftliches Verhalten bewußtmachen	131
2.3 Beziehungen klären - Konflikte lösen	135
3. MITEINANDER LEBEN	138
3.1 Die Klasse gestalten	138
3.2 Miteinander „feiern“	139
3.3 Voneinander Abschied nehmen	140
 LERNEN LERNEN	 143
1. ARBEITSTECHNIKEN EINÜBEN	145
1.1 Arbeitstechniken vormachen und kommentieren	146
1.2 Arbeitstechnik besprechen und notieren	146
1.3 Arbeitstechnik üben und anwenden	147
2. LERNTECHNIKEN VERMITTELN	149
2.1 Informieren	150
2.2 Handlungen ermöglichen	151
2.3 Verhalten einüben	151

	Seite
HANDLUNGS- UND ERFAHRUNGSORIENTIERT LERNEN	157
1. LERNAUFGABEN STELLEN	161
1.1 Lernaufgaben erfinden	161
1.2 Lernaufgaben präzisieren	168
2. BEDEUTSAME ERFAHRUNGEN ERMÖGLICHEN	170
2.1 „Schulerfahrungen“ reflektieren	173
2.2 „Lernerfahrungen“ einplanen	176
PROJEKTORIENTIERT LERNEN	181
1. UNTERRICHTSVORSTELLUNGEN VERÄNDERN	182
2. PROJEKTE PLANEN, DURCHFÜHREN UND AUSWERTEN	184
2.1 Themen sammeln und festlegen	185
2.2 Handlungsziele finden	186
2.3 Projektverlauf planen	187
2.4 In Kleingruppen arbeiten	187
2.5 Ergebnisse präsentieren und reflektieren	188
PERSONBEZOGEN LERNEN	191
1. PERSÖNLICHEN ZUGANG HERSTELLEN	192
1.1 „Aufwärmen“ und „entspannen“	193
1.2 Persönlich „einsteigen“	194
2. PERSÖNLICHEN AUSDRUCK ERMÖGLICHEN	197
2.1 Persönliche Deutungen zulassen	198
2.2 Inhalte „personalisieren“	200
2.3 Ganzheitliche Auseinandersetzung anbieten	201
3. PERSÖNLICHE RÜCKMELDUNG ERMÖGLICHEN	205
LÖSUNGSHINWEISE ZU DEN EINZELNEN KAPITELN	209
Lösungshinweise zum Kapitel: Schüler zentriert unterrichten	209
Lösungshinweise zum Kapitel: Mit Schülern planen	214
Lösungshinweise zum Kapitel: Unterricht aufbauen	217
Lösungshinweise zum Kapitel: Denkenlernen	219
Lösungshinweise zum Kapitel: Werten lernen	221
Lösungshinweise zum Kapitel: Zusammenarbeiten lernen	225
Lösungshinweise zum Kapitel: Lernen lernen	226
Lösungshinweise zum Kapitel: Handlungs- und erfahrungsorientiert lernen	233
Lösungshinweise zum Kapitel: Projektorientiert lernen	236
Lösungshinweise zum Kapitel: Personbezogen lernen	239

	Seite
ANMERKUNGEN ZU DEN EINZELNEN KAPITELN	241
LITERATURVERZEICHNIS	249
ANHANG	255
Schülerfragebogen	256
Planungsskizze	257
Lernvertrag	258
Wie gefällt dir unser Unterricht?	259
Aufgaben zum Nachdenken	260
Persönliches Wappen	262
Rätselspiel: Flugzeugentführung	263
Rollenspiel: Eine typische Gruppenarbeit?.....	264
Rückmeldung zur Gruppenarbeit	265
Mein eigener Arbeitsplatz.....	266
Plakate gestalten - wie geht das?	267
Gedanken zum Unterricht	268
Planspiel: Hausversammlung	269
Meine persönlichen Schwerpunkte	270
Was ich gelernt habe	271