

Jürgen Hasse

Umweltschäden als Thema des Geographieunterrichts

Didaktische und methodische Überlegungen
zur Behandlung geökologischer Probleme

Beltz Verlag • Weinheim und Basel 1976

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	7
2.	Die Behandlung von Umweltschäden im Geographieunterricht	10
2.1.	Betrachtungsaspekt	11
2.1.1.	Ökologischer Aspekt	12
2.1.1.1.	Schädlingsbekämpfungsmittel	15
2.1.1.2.	Abfall	16
2.1.1.3.	Gewässerverschmutzung	17
2.1.2.	Sozialgeographischer Aspekt	19
2.1.2.1.	Schädlingsbekämpfungsmittel	24
2.1.2.2.	Abfall	26
2.1.2.3.	Gewässerverschmutzung	29
2.2.	Fragen des Bildungswertes	31
2.2.1.	Auseinandersetzung mit dem Raum	34
2.2.2.	Regelmechanismen	40
2.2.3.	Störung der Regelmechanismen	44
2.2.4.	Raumplanung	49
2.3.	Lernziele	52
2.3.1.	Kognitive Lernziele	55
2.3.2.	Instrumentale Lernziele	60
2.3.3.	Affektive Lernziele	61
3.	Unterrichtliche Behandlung von Umweltschäden in der Sekundarstufe I	64
3.1.	Aussagen der Lehrpläne, Lehrplanentwürfe und Schulbücher	64
3.2.	Realisierbarkeit des Bildungswertes	71
3.2.1.	Arbeitsmittel	72
3.2.2.	Schülerexkursion	74
3.2.3.	Sozialformen des Unterrichts	76
3.3.	Interdisziplinärer Unterricht	77

4.	Ein Unterrichtsbeispiel	80
4.1.	Unterrichtsgegenstand - Baggerseen -	80
4.2.	Didaktische Aufbereitung	81
4.2.1.	Entstehung der Baggerseen	82
4.2.2.	Umweltschäden	84
4.2.3.	Erholung des Menschen	88
4.2.4.	Schülerexkursion	90
4.2.5.	Raumplanung	91
5.	Schlußbetrachtung	98
	Literaturverzeichnis	99

Verzeichnis der Abbildungen

- Abb. Die Betrachtungsaspekte in der Problematik
- Abb. Exkursionsobjekte
- Abb. Die interdisziplinäre Behandlung von Umweltschäden im Unterricht
- Abb. Die Veränderung des Raumes (Foliensatz in drei Stufen)
- Abb. Entstehung von Erosionsschäden
- Abb. 6: Umweltschäden durch Arbeit und Erholung
- Abb. 7: Baggerseen im Norden der Gemeinde Rastede (Ausschnitt aus der topographischen Karte L 2714 Varel von 1973, Maßstab 1:50000)
- Tabelle: Lernziele zur Behandlung von Umweltschäden im Geographieunterricht der Sekundarstufe I