

Klaus Ulich

Schüler und Lehrer im Schulalltag

Eine Sozialpsychologie der Schule

r

Beltz Verlag • Weinheim und Basel 1983

Vorwort 9

Einleitung
Sozialpsychologie der Schule und Schulalltag
(Ausgangspunkte und Aufbau des Buches) 11

1. *Beobachtungen im Schulalltag*.. . . . 19
a) Ein Vormittag in der 4. Klasse Grundschule. 19
b) Ein Vormittag in der 6. Klasse Hauptschule. 26

2. *Schulalltag als Belastung für Schüler und Lehrer*. 34
a) Institutionell erzeugte Belastungen für Schüler. 35
b) Reaktionsformen und Bewältigungsversuche. 39
c) Belastungen in der Lehrerausbildung und
Lehrertätigkeit 41

3. *Schule und Unterricht: Soziale Strukturen
und Prozesse*. 47
a) Schule und Unterricht: Ein systematischer
Bezugsrahmen. 47
b) Schule und Unterricht: Ein sozialpsychologischer
Ansatz. 55
c) Schule und Unterricht: Eine typische Situation. 58

4. *Schulklasse: Soziale Beziehungen und Konflikte
zwischen Schülern* 63

5. *Lehrer-Schüler-Interaktion: Beziehungsprobleme und
-erfahrungen zwischen Lehrern und Schülern*. 73
a) Die soziale Konstruktion der Lehrer-Schüler-
Interaktion. 73
b) Interaktionserfahrungen und -perspektiven der Schüler ... 80
c) Geschlechtsspezifische Tendenzen in der
Lehrer-Schüler-Interaktion. 84

6. <i>Unterricht als Kommunikationsprozeß zwischen Lehrern und Schülern.</i>	90
a) Regeln, Muster und Störungen in der Lehrer-Schüler-Kommunikation	91
b) Unterrichtsformen und Kommunikationsstrukturen.	98
7. <i>Lerninhalte: Schule ohne Leben?</i>	104
a) Zur prinzipiellen Differenz von Schulwissen und Alltagswissen	105
b) Schülererfahrungen und Lerninteressen im Unterricht	110
c) Der heimliche Lehrplan der Lerninhalte (geschlechtsspezifisches Rollenlernen und andere Beispiele).	114
8. <i>Schulische Sozialisation: Wirkungen, Zusammenhänge, Beispiele.</i>	120
a) Das implizite Sozialisationskonzept der Schule.	121
b) Einige Resultate und Probleme quantitativer Untersuchungen	125
c) Die Sozialisation von Lehrern durch die Schule.	131
d) Alltagstheorien von Lehrern: Ein Scharnier zwischen Schüler- und Lehrersozialisation.	136
9. <i>Schulleistung, Leistungsbeurteilung und Selektion.</i>	142
a) Schülererfahrungen und Lehrerperspektiven.	143
b) Prinzipien und Probleme der Leistungsbeurteilung.	151
c) Lehrerurteil und soziale Selektion.	156
10. <i>Einige Vorschläge zur Veränderung des Schulalltags.</i>	163
<i>Literaturverzeichnis.</i>	178
<i>Namenverzeichnis.</i>	188